维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2005年第14卷第1期
J Regional Anat & Operative Surg, 2005, Vol. 14, No. 1

多媒体在病理学教学中的应用及体会

Application of multi-media in pathology teaching

仲召阳，王 东，李增鹏 （第三军医大学附属大坪医院野战外科研究所肿瘤中心病理科，重庆 400042）

[关键词] 多媒体；病理学；教学
[中图分类号]R818.02 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2005)01－0043－01

病理学是一门形态学学科，是研究疾病发生的原因、发病机制和在疾病过程中所发生的细胞、组织、器官等结构改变以及机能和代谢等方面改变及其规律的科学，是连接临床与基础的桥梁科学，涉及学科广，内容杂，概念多，难记忆和理解。为了提高学生的学习兴趣和学习效率，我们在病理教学中采用了计算机多媒体辅助教学。本文浅谈其在病理学教学中的应用和体会。

1 课程的选择和课件制作

病理教学实践性极强，仅仅靠传统的教学方式学生很难掌握。目前，多采用多媒体辅助教学，其课件制作要遵循“三性”（内容科学性、程序实用性和表达简明性）和“三防”（防内容脱离教材大纲、防制作只图新颖花哨和防方法违背教学规律），内容多选择具有抽象难懂，具体形态难理解描述，病机复杂或有动态变化过程，各期病变相互关连的内容，比如：炎症渗出、栓子运行、血栓形成、肿瘤转移、动脉粥样硬化、大叶型肺炎、结核病等内容。根据教学内容，对传统的教学素材（如教学图片、图谱、录像、光盘、大体标本、显微切片等）进行加工处理，使之与课件内容在形式上相一致。课件屏幕设计中要求布局合理、整洁美观、生动形象、操作方便。标题文字要醒目，字体大小要合适，版面设计时尽可能把内容相关的图形和文字同时显示在同一幅画面上。在色彩搭配中，背景颜色和文字颜色相匹配。使一些抽象、枯燥的名词能直接与相应的彩图结合起来，形象而生动；对同一系统中的既有共性又有各自特点的形态结构，精心制表说明，使学生从列表中容易找到规律，变死记硬背为理解记忆，从而记得牢固。

2 多媒体教学的实施

课前教师必须以教学大纲为依据，对教材进行深入细致的研究，力求对教材弄懂吃透，根据实际情况，设计好教学内容，写好教案。授课过程中，采用多媒体教学和传统教学手段相结合形式，最好选择合适的幻灯片背景和文字，充分调动学生的视听系统，提高学生的学习兴趣和注意力。

在授课时密切注意学生的听课动态，从学生的表情和神态上洞察他们的心理状态，及时灵活地调整讲授的速度、音调高低及讲授知识的深度广度，控制好画面节奏，让每一张幻灯片都有足够的停留时间，使文字和图片都有时间看清，以便学生能记下精练的文字内容，对生疏重点内容要慢一点，必要时加以重复。

3 多媒体教学的优势

利用多媒体课件教学有如下优势：①课堂有效时间增加，优化了教学过程。教员上课时可以把时间尽可能用于讲解，学员也不必担心遗漏记笔记。②丰富了教学内容，改善了教学效果。多媒体能将一些抽象概念和理论通过运用图片、动画、录像、声音、文字等形象生动地直观形象地表现出来。③变“满堂灌”为人机直接交流，多种媒体信息能够激发学生学习的兴趣，调动了学习的积极性和主动性，有助于学生对知识的理解和把握，使学生接受知识更容易，培养了学生的自学能力。④大信息量存储，可实现适时调用，提高学生的综合分析能力。

4 多媒体教学中的弊端及其对策

首先，教学课件相对不完善。在课件的制作中，教师不可避免受到旧的教学模式影响，而且教师多数没有制作课件的技术，这样就不能使教师根据自己的授课习惯和方法安排教学内容。制作的课件多是书中文字的拷贝，动画和录像数量较少，教学模式比较单一，这些都没有体现多媒体教学的最大优势。同时多媒体教学减少了师生之间的交流。在应用多媒体进行教学的过程中，易出现教师面对屏幕讲课，学生面对屏幕听课的现象。一些教师在教学中过度依赖多媒体，从而忽视了板书。学生学习很疲惫又抓不住重点。多媒体教室的光线一般很暗，学生注意力不易集中，这也制约了学习效果的提高。多媒体教学对青年教师也有不利的一面。对青年教师而言，过分依赖现成的课件，准备不充分，就会忽视对授课内容的深入了解，不利于教学质量的提高和发掘新的教学方法。

首先要改善设备，提高课件质量。良好的教学设施是顺利进行多媒体教学的前提条件。课件的质量是多媒体教学的必要保障，要做到内容的科学性、表达的简洁性和实用性相统一。其次要加强师资队伍的培养，尤其是青年教师。只有教师在教学的思维方式和方法、多媒体的操作、课件的选择都成熟了，才能大大提高教学效果。通过培养教师，可使教学形式及手段不断发展、创新，达到优化的目的。在每次开课前，教师都要留出充足的时间进行课前准备：多方面收集素材，增加录像、动画，对授课内容融会贯通。还要多种教学手段结合使用：在课堂上根据内容的不同要求和学生的反馈，采取相应的教学方式，将课件和传统教学手段相结合。

[收稿日期] 2004－09－11 [修回日期] 2004－10－25 （编辑：邱全光）