维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2004年第13卷第4期
J Regional Anat & Operative Surg, 2004, Vol.13, No.4

·述 评·

以问题为基础的手术学教学模式应用与新认识

Surgical teaching model of basing on problem

赵佐庆，刘福兰
（第四军医大学附属唐都医院实验外科教研室，陕西 西安 710038）

［关键词］手术学教学；教学模式
［中图分类号］R615 ［文献标识码］C ［文章编号］1672-5042(2004)04-C002-01

手术学教学是医学教育中重要组成部分，是衔接基础理论和临床学习的桥梁课，该门课程实践性强，要求良好的基本技能训练。依据教育改革和素质教育培养的要求，结合手术学教学的特点，作者开展了以问题为基础的手术学教学模式的教学改革（Problem Based Learning，PBL），取得了明显的效果。

1 PBL模式教学

PBL教学模式是60年代提出，80年代开始有所研究和应用的一种非传统教学模式。其主要特点是所有教学内容均以问题的方式列出，学生通过自学的方式学习，学习的方法不一，可以采用任何方式获取信息和知识，如图书馆查阅资料、电脑上网等。对自学的内容要进行讨论，理顺概念。教师及时进行指导和纠正，帮助归纳整理，加深理解。

2 PBL实施步骤

PBL实施步骤：①以教学大纲为依据，围绕教学内容编制成问题，问题要符合实际应用，学生要解决各个问题必须阅读讲义，查阅资料，归纳整理；②在小班课上（20～30人）由学生组织讨论，按照问题讲述自己所学内容，用什么方法解决这些问题，最后由教师进一步归纳整理；③在手术操作课上，依照所讨论内容进行操作，教师一旁观察指导，尽量让其自己完成。

3 PBL的改进措施

PBL的改进措施：①进一步完善问题的衔接性，使用性和趣味性，激发起积极性。结果表明，经过自己准备和整理，对各个问题均有比较详细的探讨和理解，首先必须从理论上找出答案及解决的办法，从中对基本教学内容在不知不觉中得到应用掌握；②促使学生从传统学习向新的学习方法转变，由于传统教育体制和教学模式长期形成的学习习惯，学生依赖性强，手术学课时较短，应采用示范性引导，即逼、疏、纠、提，逼是给予压力和信心，让其自行探索并密切观察，疏是对困难较大的同学要及时疏导，避免在探索学习方法中花费太多时间，尽快走向轨道，纠是纠正差错引导入题；③抓手术基本功提高分析问题和解决问题的能力，通过上述学习过程，理论基础及相关概念得到了加强，并利用学过的知识分析和解决手术中的问题，是需要观察研究的内容。

4 PBL教学效果

在近几年的PBL教学过程中，作者认为：学员的适应能力逐步改善，与教学改革经验的积累及教学改革和素质教育的提高有关。手术学理论方面掌握有明显的提高，概念清楚，思路敏捷，理论考核成绩在90分以上占80%。手术操作考核中动作规范，手术基本功包括结扎止血缝合等均能正确操作。手术操作课上各种动物手术都能良好完成。自己处理问题的能力显著提高。

5 PBL在提高素质教育中的作用

PBL教学是通过问题式的学习内容进行自学获取知识，以学生为中心教师为辅导的主动学习过程。PBL的优点：①PBL有利于能力和素质的培养，增强了学生分析问题和解决问题的能力；②有利于素质培养与学习知识共同发展；③对教师有促进作用。在PBL教学中首先要会组织，面对全新的教学模式，必须做好引导工作，使学生从不适应过渡到自如的阶段。其次要加强学习，丰富和更新自己的知识，以解决学生学习中所遇到的问题和困难。

［收稿日期］2004-01-10 ［修回日期］2004-04-21

（编辑：郭光金）