维普资讯 http://www.cqvip.com

拓宽知识面、了解相关学科的新进展提供了渠道。为了方便他们熟读专业书籍，我科特给每位进修生发一本《临床皮肤病学》，并在科室配备多种皮肤病专业书籍和杂志，以备他们查阅和学习。在完成临床工作之余，带教老师还亲自指导进修生进行论文的撰写，无论是就特殊个案的报告或是对临床经验的总结，都锻炼了撰写医学专业论文的能力，使他们的综合素质有了一定的锻炼和提高。

在对他们进行业务教学的同时，还注重对其医德医风的教育。由于多数进修医师来自地方医院，少数人有服务意识和态度较差、管理病人不够细致和耐心的情况，有的甚至向医药代表索要回扣、向病人收取红包，这种行为是决不允许的。用军队医院的优良传统来教育进修生，并通过带教老师的良好医德医风在潜移默化中感染他们，真正做到将心比心，视病人如亲人，对病人热情周到、耐心细致；使他们真正明白合格的医生不仅有精湛的医术，而且有高尚的医德和灵魂。

3 重视进修生的自我教育

每年评选本年度最佳进修医师，并对其有一定的奖励。能够增强进修生在进修期间的荣誉感和参与感，激发他们的工作积极性。我科对进修生的工作实行每月考评制，考评意见由带教老师每月记录在进修生手册上，并对工作认真负责、服务态度好、病历书写规范的进修生提出表扬。带教老师在临床工作中也十分重视保护进修生的形象，启动他们的自我教育行为。比如，有的进修生工作中出现了小的失误，在活检手术后弄丢了标本，或是忘记更改重要的医嘱，或是忘记进行某项检查等，带教老师并不当着病人指责他们，而是在病房外和颜悦色地指出他们的失误，告诉他们正确的做法。这样的处理方法给了进修生深刻的印象，在他们内省的同时使他们在以后的工作中避免了类似的错误发生。进修生出门在外，远离家庭和亲人，有时不免感到孤独。在进修生家里遇到困难的时候，给予积极的帮助。有时，不免遇到进修生家人生病或其它意外的事情，科里主动让其及时回家处理，解除其后顾之忧。总之，通过我们不懈的努力，形成了带教老师和进修生既是师生又是朋友的关系，大大调动了进修生的工作积极性。

总之，通过多年的实践，我科在进修生的临床带教方面积累了一定的经验，大多数进修医师圆满地完成了进修任务，提高了皮肤病和性病的诊疗水平，推动了所在医院皮肤科水平的发展；在对进修生的带教过程中，也推动了教学水平的提高。

[参考文献]

[1] 胡 凯.21世纪医学人才必备的素质与医学教育改革[J].湖南医科大学学报(社会科学版),2000,2(4):43-46.
[2] 雷延风.医院进修生教育的特点及其教育对策之探讨[J].青海医学院学报,1999,20(4):49-50.

(编辑:邱全光)

加强军医院校军事医学课教育的探讨

Views on strengthening military medical education in military medical colleges

张耀东，陶云峰，曹兴刚
(第三军医大学军事共同科目教研室，重庆 400038)

[关键词] 医科院校；军事医学教育
[中图分类号]R149 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2004)05-0340-02

军医院校是培养军医的教学场所，在加强学生的医学知识教育的同时，应强调学生的军事知识的学习，以适应新时期后勤军事斗争的需要。

1 开设和加强军事医学知识教学

军事医学知识教育是了解和研究国内外军事医学领域最新动态的一个窗口。首先要加强对外军的了解和研究，了解和研究外军是加强军事医学教育训练的一个重要环节。战争造成的伤亡具有很大的不确定性，各医疗分队应在保证自身安全的同时，还要肩负起救死扶伤的责任。这要求军医既要掌握丰富的医疗知识，同时要了解新时期的军事知识[1]。

2 深化后勤防卫战术教学的改革

后勤防卫战术教学是后勤专业技术院校根据后勤军事训练大纲的要求而开设的科目。现代高技术条件下的局部战争对后勤保障提出新的要求，如何加强后勤的自身防卫已经成为制约战争胜负的一个重要研究课题。未来的高技术条件下的局部战争将传统的前后方界线打破，甚至为了某一阶段战役战斗之需要，很可能战役战斗将从后方开始，而高技术武器装备的不断出现更提供了这种可能。为此后勤本身必须具备两种能力、即后勤防卫与后勤保障能力。那么作为后勤医科院校，研究和开展以师医院为单位的后勤防卫战术的教学就应该把

[收稿日期] 2004-08-10 [修回日期] 2004-09-13

维普资讯 http://www.cqvip.com

在突出医疗特色的前提下培养学生的后勤指挥和后勤保障能力放在一个重要的位置上，并在学习和了解后勤防卫中的组织指挥的一般原则和方法，探讨和研究后勤防卫和后勤保障的相互关系与作用及在未来高技术条件下局部战争中后勤防卫的重要地位和特点，以适应面向部队和面向未来的需要。由于医科院校本科生军事素质较差、战术基础较薄弱，在后勤防卫战术教学中应采取"四个结合"的教学方法实施战术想定作业、旨在提高学生的能力上下功夫。所谓"四个结合"即：前方和后方情况相结合，提高学生的战术着眼点；战术情况和卫勤情况相结合，增强学生的综和指挥能力；本部门情况和友邻情况相结合，扩大学生的战术视野；教员引导，集体讨论和个人独立作业相结合，提高学生的独立组织指挥能力。战术想定作业是整个后勤防卫战术教学中最丰富的部分，是后勤防卫战术理论的延续和具体化，更是医科院校学生军事教学从课堂走向野外，从理论过渡到实践而迈出的最坚实的一步。由于新兵器的出现所带来的作战样式，作战规模的改变给后勤防卫和后勤保障带来的新的变化，如何进一步适应新的形势和变化，我们将在今后的后勤防卫战术教学中不断的学习、研究，并在深化教学改革的同时，进一步提高后勤防卫战术教学的效果。实践证明由于我们注意了训练科目的特殊性，在教学中以野外战术想定作业为基础，通过"四个结合"的教学方法，使学生的后勤指挥能力和后勤保障能力在训练中得到了较大的提高，更能适应未来高技术条件下的局部战争需要。

3 采用"学导式"教学法

军事地形学是一门应用性较强的学科，具有完整的和不断发展的系统理论[2]。因此在教学中显示出实行"学导式"教学法的重要性和迫切性，重点强调学为主体、教为主导的作用[3]，克服传统教学方法中的一些弊端，并结合新的现代化教学手段和学生野外教学实践，始终把军事素质教育的培养问题摆在一个非常重要的地位，为军事地形学教学的深化改革和丰富发展开辟了广阔的途径，使教学效果有了明显的提高。教学中应注意：①培养动机：良好的动机，明确的目的是主动学习的必要条件。可在教学中通过古今中外军事家对地形在军事实践中的重要论述，从理论上阐明地形的重要地位和作用，提高了学生学习军事地形学的兴趣；②讲解重点：讲授教材的重点和难点，强调学生以自学为主，更要突出教材的作用，教员应根据教材内容和学生的实际情况，找出重点和难点，并围绕着重点和难点进行精讲，让学生紧紧围绕自学提高、课外习题，把握重点，拓宽其它，使学生在自学中保持正确的方向；③解答问题：在整个教学实践中能否顺利进行并最终达到教学目的，很重要的一点就是教员能否及时准确的解答学生提出的各种问题，这也是"学导式"教学在军事地形学教学实践中，教员所采取的主要教学指导形式；④组织讨论：通过讨论使学生既能发现自己学习中存在的问题，在讨论中把握重点，并通过教员的穿针引线，启发诱导，使学生得到提高，最后通过归纳，把学生所反映的各种观念和见解加以系统化、条理化和理性化。

[参考文献]

[1] 宦 乡. 新技术与现代军事[M]. 北京：长征出版社，1986. 11.
[2] 佟炜铭. 中国军事地理[M]. 北京：解放军出版社，1988. 8.
[3] 李云鹏. 改进防化医学教学提高教学质量[J]. 局解手术学杂志，2003，12(5)：371－372.

（编辑：张集建）

关于培养高素质临床医师的思考

Evaluating the training of highly qualified medical doctors

王平贤，龚桂芝，黄赤兵，范明齐，张艮甫
（第三军医大学附属新桥医院泌尿外科，重庆 400037）

[关键词] 临床医师；培养；素质
[中图分类号] R4；C4 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2004)05－0341－02

随着社会的发展和医疗技术的进步，"疾病"和"健康"的概念发生了改变，"医生、病人、处方、手术"的传统医疗模式正逐渐被"群体、保健、预防、综合治疗"的人性化关怀所代替，这就需要一大批高素质的临床医师。在新的历史时期，现就医学院校应该怎样培养高素质的医师探讨如下。

[收稿日期] 2004－04－18 [修回日期] 2004－05－10

1 重视人文素质的培养和教育

人们通过反思发现，物质文明的高度发展并没有给人类带来相应的幸福，而且还产生了许多新的灾难和麻烦，只有重构人与人、人与自然间的和谐关系，社会、经济乃至医学才能持续健康发展。因此科学的进步呼唤重视人文精神。人除了具有生物学特性外，还有社会属性。无论从保健到对疾病的治疗、