维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2005年第14卷第1期
J Regional Anat & Operative Surg, 2005, Vol. 14, No. 1

解剖学实习课的教学改革探讨

Teaching reforms of practical anatomy

陈绍春，郭家智，李兴国，傅希玥 （昆明医学院人体解剖学教研室，云南 昆明 650031）

[关键词] 解剖学；教学；改革
[中图分类号] G427 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2005)01-0046-01

解剖学是一门古老的形态学科，实验课是获得感性认识的主要手段。经过反复的总结和实践，我们提出了“同学自己观察，教师巡回指导，创造条件，培养能力”的教学模式。该模式力求在较有限的实习时间内，选择部分具有代表性的内容，教会同学正确观察标本的方法，并努力调动同学的学习兴趣和学习主动性，鼓励同学课后充分利用各种条件自学。新教学模式包括以下环节。

1 拟订实习提纲

教师根据每次课的具体内容和标本的实际情况，将该次课能够观察到的主要结构列成提纲，提前发给学生。对提纲上所列的结构，标出可以在课本上参考的图的编号；给出适当数量的思考题。这样，在每次实习课之前，同学可以对照提纲自学，思考如何在标本上找到这些结构，结合思考题回忆相应的理论知识，做到实习过程心中有数、有的放矢。经问卷调查发现近90%的同学认为实习提纲对更好地观察标本是有帮助的。

2 组织观察

解剖学的知识结构应是立体轮廓式的[1]。解剖实习课不可能每个同学一套标本，幻灯或多媒体往往难以直观示教，而实物示教由于人多，时间有限，难以保证每个同学都观察清楚。因此，观察中应指导学生先粗看，后细看，抓大放小，统揽全局，重点结构重点掌握，返回式强化。在实践中，我们做了以下一些尝试：①同学对照提纲自己找标本观察。把每两个同学编为一组，一个同学戴手套寻找标本和标本上的结构，另一个同学以提纲、课本、图谱进行理论指导，两个同学边观察边讨论，教师巡回指导，直到把提纲上列出的结构观察完为止。②每组同学观察部分标本并归纳总结，与其他组分享观察结果。把一个实验室的同学分成4～5组，把观察内容和标本也分成相应的几部分，每组同学观察讨论一部分，一定时间后把几组同学集中在一起，每组同学就自己观察的内容结合标本进行演示和总结，与其他组分享观察结果，教师进行点评指正。

在尝试不同方法组织观察的同时，我们也针对不同的实习内容进行观察前的重点示教和观察后典型问题的归纳总结，并努力为方便同学观察创造条件，如为每两个同学提供一把镊子等。这样，在整个实习过程中，学生是课堂的主角，改变了以往“教师讲学生听”的单通道输入知识信息的格局，变成了多通道知识信息传递的交换，大大提高了学生的学习兴趣，活跃了学生学术交流的气氛[2]。

3 成绩考核

近年来，特别强调加强对学生动手能力和观察能力的考核，一直在这方面努力地探索，如我们通过让同学寻找或辨认标本上的结构进行实习考试，并制作了若干套专门用于标本考试的光碟，以及尝试用多媒体进行标本考试等。为了真实反映同学的水平，在理论考试中也作了一些改进，将一套试卷以A、B两种不同的方式排版，使考试中一个同学的前后左右是不同版式的试卷，真正杜绝了同学作弊的侥幸心理，鼓励同学通过自己的刻苦学习考出良好的成绩。

现代教育思想注重学员综合能力和素质的培养[3]。以上这一系列改革使得有限的实习课教学较好地培养了学生的自学能力，有效地帮助学生掌握了科学的学习方法，取得了理想的教学效果，为学生学好后续课程奠定了基础。

[参考文献]

[1] 崔希云，付惠远. 浅谈解剖学实验课中的素质教育[J]. 解剖学杂志，2000，23(5)：489-490.
[2] 赵 莉，王震寰，秦登又，等. 人体断层解剖学实验课教学探讨[J]. 解剖学杂志，2000，23(4)：396-397.
[3] 杨 松，冯士生，虞东辉，等. 在解剖实习课中运用“学员示教法”的探讨[J]. 解剖学杂志，2002，25(6)：599-600.

[收稿日期]2004-09-24 [修回日期] 2004-12-10

（编辑：姜 恒）

浅谈多媒体教学在解剖学教学中的应用

Application of multimedia in anatomy teaching

朱传军 （安徽理工大学医学院解剖学教研室，安徽 淮南 232001）

[关键词] 多媒体；解剖学；教学
[中图分类号] R322 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2005)01-0046-02

计算机多媒体辅助教学（MCAI）以全方位、立体化的方式把解剖学知识形象生动的呈现出来[1]，目前已经成为解剖学教学中重要的教学手段之一。本文就如何改进多媒体教学，更好的发挥其在解剖学教学中的作用，进行了初步的探讨。

[收稿日期] 2004-09-25 [修回日期] 2004-10-28