维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2004年第13卷第6期
J Regional Anat & Operative Surg, 2004, Vol.13, No.6

检验医学多媒体教学改革的探讨

Exploration of the teaching reform of multimedia-aided laboratory medicine teaching

罗福康
(第三军医大学附属新桥医院检验科,重庆 400037)

[关键词] 多媒体;检验医学;教学;改革
[中图分类号]R446.1 [文献标识码]B [文章编号]1672-5042(2004)06-0414-01

应用多媒体教学是一项复杂的系统工程,其理论研究、技术进步、硬件发展与实践应用紧密相关。我们针对当前检验医学教学取得的经验和存在的问题,努力为教学改革寻找创新点和突破口,使多媒体的检验医学教学应用从热点走向制高点,真正担负起发展现代检验医学教育技术的重任。

1 寻求检验医学教改的突破口

现代教育的思想、理论、观点,都是为了适应时代的发展,适应社会对人才需求的变化,在教育改革上提出的更高要求。一般工匠型的人才已经不适应知识快速更新的信息社会的发展需要,而素质全面,接受继续教育能力强,智能型有创新精神的人才,则更适应时代的激烈竞争,所以教育家们提出要促使传统的以教师为中心,以课堂为中心,以书本为中心的教育方式转变为以学生学习为中心,以强化个体实践为中心,以信息交流为中心,变被动教育为主动教育,变应试教育为素质教育、变知识教育为智能教育。有了现代教育技术的支持,许多新的教学模式、方法和手段便可以应运而生[1]。所以,教育家对教育改革提出的更高要求,是进行多媒体教学应用研究的基本思路、主要途径和重点,也是进行教育改革的创新点和突破口,我们应据此来发挥多媒体技术在检验医学中的作用。

2 发挥多媒体信息集成控制的特性

多媒体技术主要特性中的多种媒体信息集成控制性,是检验医学教学应用中最普遍常用的特性。可以大大提高学生在有限的单元时间内获取取更多的信息,较彻底地分解知识、技能信息的复杂度,减少信息在大脑中从形成到抽象,再由抽象到具体的加工转换过程,充分传达教学意图。多媒体比电视在操作使用上更加灵活,控制方便。这就是信息集成控制的特性。其价值的关键所在,不仅是如同电视具有较强的形象表现力,即"好看",而且还在于信息灵活呈现的随机控制能力,即"好用"。在"好看"和"好用"的关系上,多媒体更突出的是"好用"的特性,避免了电视教材千篇一律的灌输式的缺陷,教师可以真正做到以学生为中心的情景式教学,这正是现代教育所提倡的加强教与学的交流,调动学生主观能动性的有效形式。多媒体的信息集成控制性,有助于教师指导学生课外主动学习[2]。在检验医学多媒体教学时,教师可以考虑课堂与课外形式的相互补充,有意识的精选课堂教学内容,突出重点,节省学时,这也是一个教学创新点所在。

3 以多媒体教学设计促进检验医学教改创新

多媒体的教学应用,重要的是教学设计。缺乏科学、合理、实用的教学设计,会造成有教材不合理应用,有条件不能充分发挥作用,有能力而无法施展。好的教材,通过好的教学设计,可以使它的检验医学应用价值升值。多媒体教学的教学设计,一般应注意以下几点:①要把多媒体与其它多种媒体同样看待,研究多媒体与其它多种媒体的有机组合,因为多媒体不是万能的,有优势也有不足,它只是综合了其它媒体的优势,而没有达到其它媒体的最佳表现力。如幻灯的高清晰度及电视大容量的活动图像和动态表现力。因此,在教学中要合理设计、搭配、应用多媒体和其它媒体,共同发挥出综合效益。②选择适合发挥多媒体特性的教学内容,制作多媒体教材,如形态学内容,微观、宏观的教学内容,机理抽象复杂的教学内容,实习教学内容,实验技能训练课内容,使有限的制作能力用在关键的地方。③研制多媒体教材要在创新上狠下功夫,创新,就要充分发挥多媒体的特性,了解更新理论和技术研究成果,广泛征求任课教师的意见,努力取得教学中第一手的实验资料和新的理论认识,积极探索精品制作与教学创新点相对应的良性循环思路。

总之,要针对检验医学多媒体教学中遇到的多种多样的问题,摸索出新的教学方法,开始出新的教学模式,要开阔思路,启发思维,强化多媒体意识,培养探索和创新精神。

[收稿日期]2004-08-15 [修回日期]2004-10-09

[参考文献]

[1] 何克抗. 多媒体教育的基本特征[J]. 医学视听教育, 1998, 12(1):11.
[2] 文 灿. 多媒体课件在外科应用解剖教学中的应用[J]. 局解手术学杂志, 2003,12(2):141-142.

(编辑:姜 恒)