维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2005年第14卷第4期
J Regional Anat & Operative Surg, 2005, Vol. 14, No. 4

新世纪的临床医学教育

Clinical medical education faced to the new century

李宜辉，王 雷，柏建鹰，郭 红，张朋彬，凌贤龙 （第三军医大学附属新桥医院消化内科，重庆 400037）

[关键词] 新世纪；医学教育；教学
[中图分类号] R4；G521 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2005)04－0268－01

面向新世纪临床医学教育如何发展，医学院校培养的毕业生应具备怎样的能力和素质，才能够适应新世纪医学发展的需求、成为新世纪医学人才、成为新世纪医学创新者，这是医学教育工作者必须思考的问题。

1 新世纪医学教育新观念

1.1 更新知识结构

知识创新首先取决于一个人的知识深度和广度，取决于其知识结构的完善程度[1]。现代科学发展与各门学科相互渗透、相互促进，交叉学科、边缘学科不断产生。任何一门学科的研究和发展，都要走以相关学科间的横向联系综合发展的道路。从医学发展的眼光看，今后人文、社会学知识将在医学知识系统中占重要位置，数学、物理、化学及生命科学将取代以生物学为主的现有基础医学科学。

1.2 扩大信息结构

信息技术为标志的科技进步日新月异，信息对经济增长、社会发展的贡献将超过资本和自然资源。知识更新速度不断加快，科技创新、知识创新周期日益缩短，来自科技、经济和社会各方面的信息急剧增加；尤其计算机网络化系统的使用，利用计算机来获取大量的知识信息、不断扩大自己的信息结构。

1.3 提高能力素质

知识创新需要创新精神和创新能力，因而人们将比过去任何时候都更加关注和提高自己在合理的知识和信息结构基础上的能力素质。一个人的能力素质包括感知能力、自学能力、思维能力、创新能力、应急能力、社会活动能力等。其中，感知能力、自学能力是基础，思维能力是核心，而创新能力则是最高能力素质。谁拥有更强的创造能力，谁就更有力量、更具竞争力。这就是说，21世纪的医学人才不但是“专业人”还应做“社会人”，才能有更大的生存和发展空间。

2 新世纪临床医学教育

2.1 临床教学整体优化及多媒体应用

临床教学既具有临床工作的特点，也具有教学的特征，在强调各单元基础的同时，更强调系统性。因此，临床教育应该以系统为中心进行整合，加强诊断与鉴别诊断的综合能力训练。临床教学多媒体应用，不仅使教学形象化，而且使教学内容明了化，把现代化高科技多媒体教学方法广泛应用到临床教学中，有机地同基础医学相结合，把临床中一些难以理解的复杂的症状、体征以及复杂生理病理机制用高科技多媒体复合数字图像加以演示，把理性思维用图文并茂方法展现出来，一些特殊微观运动形式用动态流程图像进行动化处理。全面的多媒体应用是临床发展之必然[2]。

2.2 综合能力培养

思维能力训练是教育工作中最为重要的内容，对于临床医学教育则更显重要，以临床思维与临床问题的解决为中心，加强综合能力的培养至关重要。临床教学应充分体现临床思维，展示临床过程，医学生在综合应用等能力上可能需要漫长的成长过程。

2.3 知识更新教育

医学本身是一个不断发展、更新的学科。要求医师不断更新自身的知识满足临床之必须。临床医学教育应该指导医学生知识更新观念，培养其知识更新能力，这是医学临床教育的前瞻性目标。

2.4 职业素质培养

医学研究的是人体生命、健康、疾病以及防病治病的客观规律。医师作为一种职业不仅要具有知识素养，还需要有道德素养、文化素养、行为素养、语言素养、心理素养、性格素养等。在人才培养目标、专业结构体系、课程设置、教育过程等方面进行改革创新，以迎接新世纪的挑战[3]。

2.5 加强教师队伍的建设

教师是高等医药院校教学、科研、医疗与预防工作的主要力量，是培养创新精神与实践能力的优秀医学人才的关键所在，教师在教学工作中起核心作用，教师的素质水平决定着高等医学院校的教学水平，造就一支高素质的教师队伍，是学校深化教学改革成功的标志。

[参考文献]

[1] 周 辉，张唯一，郑向民，等. 医学教育新模式下本科生的外科教学实践[J]. 局解手术学杂志，2003，12(5)：372－373.
[2] 井西学，王金民，赵国志，等. 基于医学现代教育技术的医学教育[J]. 基础医学教育，2002，4(3)：209－211.
[3] 吉 青. 面向21世纪临床医学教育的思考[J]. 山西医科大学学报，基础医学教育版，2003，5(1)：28－29.

[收稿日期] 2004－12－15 [修回日期] 2005－02－15

（编辑：郭光金）