维普资讯 http://www.cqvip.com

课件等内容集成于一个教学管理项目中[3]。其建立过程是教员将某一次课按大纲制定出电子教案，调用电子图库中相关的图片资料，制作多媒体课件，组织思考题。这就是一次备课的全过程。通过教学管理系统将这一过程的结果集成于一个微单元库中。其优点是有利于年轻教员学习如何备课。

2.6 网络教学资源共享

大班课多媒体教学可以通过校园局域网将课件传输至不同的教室，减轻了教师的负担。本管理系统可将教研室的多媒体课件资料按权限发布在局域网上，供本教研室教员或相关学科的教学人员及学生使用，为教学资源的合理利用，提供了方便。

[参考文献]

[1] 冯秀琪. 教育技术学的概念与学科定位[J]. 开放教育研究, 2000, (1):11-12.
[2] 马晓娟，邢敬龙，陈爱霞，等. 多媒体网络教学在外科手术学教学中的应用前景[J]. 局解手术学杂志，2003，12(1):63-64.
[3] 戟 锋，杜爱明. 也谈课件与积件[J]. 电化教育研究, 2001, (7):11-12.

(编辑：蒋登金)

浅谈解剖学教学的几个重要环节

Primary discussion on several important elements in anatomy teaching

伍绍思，郑登秀，刘国平，唐 勇 (永州职业技术学院，湖南 永州 425006)

[关键词] 解剖学；教学
[中图分类号] R322；G424.2 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2005)04-0267-01

人体解剖学是一门重要的基础医学课程，亦是其它基础医学和临床医学的基础。现代医学要求医学生具有扎实的基础知识和渊博的临床知识，需要牢固掌握这门基础医学知识，才能在医学上有所成就。因此，提高人体解剖学的教学质量有利于高质量医学专业人才的培养。本文就人体解剖学教学过程中的几个重要环节作一简要评述，望能抛砖引玉，以利提高人体解剖学的教学质量。

1 教师应具备教学基本功

人体解剖学是一门复杂的科学，内容丰富，要求记忆的结构名词多，概念多。在学习解剖学时，常有医学生叹息道："解剖学知识既抽象又繁琐，结构名词多，死记硬背，枯燥无味。"这就向授课教师提出了更高的要求，务必要使授课过程形象生动。如果教师一味采用"满堂灌"，平铺直叙，学生必然会感到枯燥无味；如果授课形式别开生面，形象有趣，师生互动，授课效果自然会提高许多。但怎样才能做到这一点呢？除教师语言艺术外，笔者认为课堂上绘图讲解十分重要。解剖学是一门形态学科，教学中常常需要简洁的图解，来帮助学生理解和记忆。如在讲解非常重要的解剖结构及毗邻关系时，教师在黑板上用简洁、准确的线条，形象地勾画出你所要讲述的解剖结构和解剖关系，学生们自然也会在课堂上跟着描绘起来，从而有利于学生的形象记忆，这比对着事先画在纸上或布上的挂图讲解效果要好得多。但要达到这种授课效果，要求教师具有快速绘图的基本功。

2 采用多媒体课件教学

解剖学教学的核心是使学生掌握各解剖结构的位置、形态和毗邻关系，为临床诊断、防治疾病和手术中处理的定位奠定基础。解剖学教学的突出特点是形象直观性，课堂教学常需通过挂图、标本、模型使学生获得感性认识和理性认识，因此，直观教学就显得非常重要了。直观教学，可通过实物(标本)直观，它是在感知实际实物的基础上进行的，它包括感觉(直接作用于感官的实物的个别属性的映象)，知觉(实物的整体映象)和表象(感知过的实物的映象或其重新组合)；还可通过模象直观，它是指实际实物的模型和图像，模象直观在教学上应用非常广泛，具有独特的辅助认识作用，是完成解剖学教学的重要手段之一。需要指出的是，在现代教学中，多媒体课件广泛应用于各种教学活动之中，解剖学教学课件的设计应以提高教学质量和培养学生能力为宗旨，紧密结合教材的章节内容，统筹安排，以丰富教学内容和激发学生的学习兴趣。

3 加强实习指导

解剖学实验指导亦教学过程中的重要环节之一，是理论知识通向临床实践的"桥梁"。加强解剖学实验技术操作，可为临床实践打下更加坚实的基础。解剖学实验教学的作用主要是向学生传播知识、技能，培养学生的独立工作能力和严肃认真的医疗作风。因解剖学实验是在尸体上进行的，在实验中对学生的学习态度应作严格要求，以严谨的科学态度进行操作、观察和学习讨论。为了高效地利用有限的实验时间，达到预期的教学目的，必须在实验前周密计划，按实验时数、实验目的和实验内容等做出统筹安排，在教师的指导下按《实验指导》进行实验、观察或学生动手解剖操作。俗话说："百闻不如一见，看事容易，做事难"。解剖学结构及其毗邻关系是非常复杂的，必须亲自进行解剖操作，才能加深学生的学习印象。考核解剖学实验教学，既利于促使学生做好实验，又有助于教师发现教学中存在的问题，进一步改进教学方法。解剖学实验考核主要包括标本识别测验和实验技术评估，并结合理论问答反复进行，做到听、看、记、做，不断强化。

[收稿日期]2005-02-18 [修回日期]2005-05-25

(编辑：文 灿)