维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2006年第15卷第2期
J Regional Anat & Operative Surg,2006,Vol.15,No.2

加强口腔修复科实习生的临床技能培养

Cultivating the clinical skill of students on probation in the department of stomatology

裘松波,谭颖徽,张 纲,王建华 (第三军医大学附属新桥医院口腔科,重庆 400037)

[关键词] 口腔修复学;临床技能;实习
[中图分类号] R246.83;G642.44 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)02-0126-01

口腔医学是一门实践性很强的科学,要求口腔专业人才具备综合医疗、器械、技工和审美等多方面的能力,实践能力的培养是口腔人才培养的特色与核心环节[1],在临床实习教学中特别重视实习生的临床技能培养,以适应毕业后的临床工作需要。

1 学科特点与实习生现状

口腔修复学是口腔专业重要的专业课程之一,其特点是新概念多,实践性和技能性强,学科交叉性强。目前口腔医学本科生没有对生物力学、材料学、高等物理学等进行系统的学习[2]。因此,多数学生在前一阶段的理论课,乃至实验课的学习中均感到难以理解 ,难以掌握或仅仅是死记硬背,应付考试。到了临床实习阶段的口腔医学生,虽然已较系统地掌握了医学理论知识,但是运用所学理论解决实际问题的能力欠缺,临床综合思维能力低下,动手能力更是先天不足。如果实习阶段再不强调临床技能的培养,则势必影响学生毕业后的临床独立工作。据报道,我们的口腔医学生毕业后通常需要2~3年,才能适应临床工作[2]。由于患者对口腔修复的质量要求越来越高,自我保护意识亦越来越重视,所以往往不愿意让实习生诊治,采取不合作的态度。这不仅加大了对疾病的诊治难度,而且还对实习生心理产生一定的负面影响。因此,一方面是实习教学需要加强实践训练,另一方面是对实习生的实践机会减少,难度加大。

2 临床综合思维能力培养

随着现代医学科学的快速发展,分科必然是越来越细的,但分科轮转实习,不利于学生的全面性和综合思维能力的培养。从综合性医院口腔科来看,口腔科分为口腔颌面外科、口腔修复科、口腔内科和正畸科,较之理论课学习阶段更细化的分科,尚属"综合",但仍存在上述问题。例如,一位要求镶牙患者,学生检查发现有残根、残冠,这时就要考虑是拔除残冠残根,还是将其保留;若选择保留,则后期如何修复,修复前还需做何种口腔内科治疗;若选择拔牙,则拔牙后如何修复,患者有无拔牙禁忌证,即能否拔牙;种种问题涉及至少3个科室,这就需要教师去引导学生综合运用所学知识,全面分析问题,综合判断。通过这类病例的实习,不仅使学生将所学知识纵横连贯,巩固了理论知识,更重要的是在实践中培养了学生的综合临床思维能力[3]。

3 临床操作技能培养

口腔修复是一项操作性很强的临床工作,要求医生有广博的基础知识、丰富的实践经验及心灵手巧,才能最大限度地满足患者功能和美观的要求。加大实习初期基本功训练力度 在实习生刚进入修复科的2~3周内,首先是观摩老师对病人的诊治和进行技工室的操作,并熟悉环境和掌握机器的使用。在诊治过程中,带教老师应一边操作一边在关键之处对学生进行提问及作必要的讲解。如固定桥修复上颌第一磨牙缺失,对基牙选择有什么要求,在开始基牙预备前,又及时提问基牙预备应达到什么要求,注意事项等问题。这样既提高了学习兴趣,又复习了以往学过的理论,并达到与理论的有机结合。另一方面在技工室训练弯制卡环,排人造牙及雕刻蜡牙。通过这些基本操作,训练手部的灵活性,提高动手的乐趣。加强动手能力训练 这是实习生直接诊治患者的阶段。从询问病史,听取患者的修复要求,到口腔检查,提出诊疗方案,并征得患者知情同意,最后进行治疗操作。在这一系列的过程中,首先要让学生以一线医生的身份接诊病人,并以某医生称呼,既能加强学生的自信心,又能取得患者的信任和配合。但在此阶段老师要本着对患者、对学生负责的态度,诊断、治疗方案必须亲自过目审定,治疗操作时更应放眼不放手,而且要遵循顺序渐进,先易后难的原则。如学习固定义齿部分时,应先做死髓牙的冠修复,再做活髓牙的冠修复,最后做桥修复。这样让学生在心理上有一个适应过程,切忌来什么患者就做什么,毫无选择,尤其在开始时更应注意。为了督促学生动手能力训练,对每个学生在修复科所完成的每件义齿的类型及质量评分均要逐一登记,检查是否达到教学大纲的要求,并作为最后实习鉴定成绩的重要指标。

[收稿日期] 2005-12-20 [修回日期] 2006-01-23

[参考文献]

[1] 李 东,贺建军,邝 容. 口腔五年制本科教学改革的几点体会[J]. 西北医学教育,2003,11(4):288-封4.
[2] 赵铱民,郭天文. 国内外口腔医学教育差异之思考[J]. 中国高等医学教育,1996,(1):12-14.
[3] 张 纲,谭颖徽,裘松波,等. 临床医学专业的口腔医学教学改革探讨[J]. 局解手术学杂志,2005,14(1):35.

(编辑:左艳芳)