维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2005年第14卷第2期
J Regional Anat & Operative Surg, 2005, Vol.14, No.2

浅谈教学管理模式的创新

Opinions on innovation of teaching management modes

李碧元，牛 强，秦宇彤 （第三军医大学检验系，重庆 400038）

[关键词] 创新；教学管理；教学工作
[中图分类号] G642.4 [文献标示码] B [文章编号] 1672-5042(2005)02-0119-01

高等医学院校教学管理模式的优劣对教学工作的顺利运行、教学质量的提升、教学改革的全面推进起着重要的调控作用。近年来作者在教学管理观念、教学规章制度和运行机制等方面不断创新，构建了新型的教学管理模式。

1 形成新的管理思路

1.1 确立以素质教育为核心的现代教育观念

本科教育是高等教育的主体和基础，抓好本科教学是提高医学院校教育质量的重点和关键。近年来，坚持以改革求质量，以质量促发展，狠抓了本科生培养质量建设，构建和实施了“课程教学、当兵锻炼、社会实践、部队见习、军事医学演习”的“五位一体”的素质教育工程，初步形成具有特色的素质教育体系，掀起了教学改革热潮，推动了教学改革的深入开展。

1.2 确立开放办学观念

单科性院校要全面开展素质教育、不断提升教学质量客观存在一些局限，提出了“联合名校办学、联合部队训练、联合社会育人”的素质教育改革思路，确立开放办学的观念。

1.3 树立“以人为本”的管理观念

在教学工作中既是一种价值观，又是一种方法论；医学院校的教学管理必须贯彻以人为本的思想[1]。为调动广大教员的积极性和创造性，制定了与教员切身利益密切挂钩的系列制度，如把教员的教学时数和课堂教学质量、教学研究课题、成果和论文等方面教学工作情况与晋升教学职务挂钩，同时不断提高课时费，加大教学成果、教学先进的奖励力度，引导教员投身教学，并制定了教学科研管理办法，设立教学研究基金进行课题招标，引导教员参与教学改革。

2 建立新的管理机构和管理体系

2.1 加强教学管理和督导

成立校级督导组，赋予教学督导专家组教学管理权威，实行全方位教学监督与指导，督查教学制度的落实情况，督查、评价教员备课、试讲、课堂教学质量等教学环节。

2.1 构建三级管理体系

加强院、系教学管理队伍建设，强化管理职能，成立名符其实的院、系教务科或教学办公室，形成以教务部门统揽、院系教务科（教学办）具体贯彻、教研室和学员队具体实施的三级管理体系，并把管理的重心放在教研室和学员队，为此，专门研究制定了教研室基本建设规范，加强教研室的建设与管理，对学员队实行了集政治思想教育、行政管理、专业学习和文体活动考评为一体的“双争”活动，促进了学员队的全面建设。

3 创建核心管理制度

教学管理改革的目的是提高教师教学和学生学习的有效性，从宏观上看，途径之一是创建一种环境，包括科学的管理体制和管理机制，也就是要建立有效的激励机制、竞争机制和关怀机制，从微观上说，就是要形成一系列科学合理的具体的管理制度和管理办法[2]。

4 着力解决重大教学问题

4.1 实行教学任务分流

针对附属医院轮流承担各专业层次临床教学任务带来的任务层次多、教学对象变化大、教学目标要求各不相同、教学组织实施难等问题，将临床、预防、检验、护理、病理等专业的临床教学任务进行分流，按专业划分三个附属医院的教学任务，使每个医院的教学任务相对集中、对象相对整齐、目标相对一致，便于医院集中精力抓好教学，抓出特色。

4.2 探索“以教促建”的路子

一是积极扩大办学规模，促进全校各单位加强基础办学条件建设。二是开办新专业，促进学科人才建设。三是采取“专管共用”的办法，提高教学场地和大型教学设备的效益。成立基础医学教学实验中心和医学形态学实验室、医学机能学实验室，将分散在各基础医学教研室的教学实验室设备集中到教学实验中心，既提高了利用率、配置水平，又促进了实验课的教学改革，为开设综合性、设计性实验，组建本科生开放性实验室奠定了物质基础。

[参考文献]

[1] 周跃红．谈高校教学管理模式变革与系统创新[J]．高等教育研究，2001(6)：73.
[2] 曹 红．试论高校教学管理改革的思路[J]．宁波大学学报，2000(2)：50.

[收稿日期] 2004-09-15 [修回日期] 2004-10-26
（编辑：张集建）