维普资讯 http://www.cqvip.com

每次课前可用10 min,启发学生用英语复述上次课主要内容或要求学生用英语回答问题,这样不仅巩固了课堂知识,还提高了学生掌握英语的程度,尤为重要的是提高了学生学习英语的兴趣和积极性。

4 开展双语教学应加强和改善的方面

通过试行双语教学,笔者认为,要更好地施行解剖学双语教学,应主要加强和改善以下七个方面:①通过思想教育,引导学员接受双语教学,是成功实施双语教学的前提;②加快双语教学教师的培养,是实施双语教学的当务之急和质量保证;③购买或编写合适的双语教材,是顺利开展双语教学的必要环节;④适当增加双语教学学时,让学员有充足的时间预习、听课和复习,减轻学员对双语教学的压力;⑤提高学生实际外语应用能力,是双语教学的根本目的;⑥建立教学质量管理新模式,是双语教学顺利进行的有力支持;⑦开展学习内容丰富、交际形式多样、师生关系融洽的英语活动,努力营造双语教学氛围,激发其学习英语的兴趣。总之,采用和推广双语教学,进一步提高医学教育质量,以培养跨世纪高素质医学专业人才,尽早与世界接轨。

[参考文献]

[1] 陶发胜,黄伟峰,李海讯,等.人体解剖学英语及双语教学初探[J].四川解剖学杂志,2003,11(2):45-46.
[2] 赵鸿生.引进CGFNS教育机制争取《人体解剖学》的双语教学[J].四川解剖学杂志,2003,11(2):55-56.
[3] 李淑蓉,高全胜,邓学才,等.医学本科生双语教学实践与体会[J].山西医科大学学报(基础医学教育版),2004,6(2):150-151.
[4] 陶发胜,魏 德,刘圣祥.人体解剖学活体教学的再思考[J].中华医学教育与临床杂志,2002,2(9):60-61.
[5] 刘晓梅,王淑英,田国忠.双语教学在医学专业课中的应用[J].局解手术学杂志,2003,12(5):364-365.

(编辑:兰阳军)

浅谈加强医学生医德教育与修养的方法和途径

The way and approach of strengthening medical ethics and self-cultivation in medical students

徐 鹏[1],孟 镔[2],王 荣[1] (1.蚌埠医学院继续教育部,安徽 蚌埠 233003;2.安徽理工大学医学院解剖学教研室,安徽 淮南 232001)

[关键词] 医德教育;教学方法
[中图分类号] R052 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2005)05-0337-02

医德教育应伴随着医学教学中的全部过程,学生步入医学院校是进行医德教育的开始。在这阶段医学生的思想会发生不同程度的变化,医学是一门崇高神圣的科学,教师在进行专业学科授课的同时,应针对性强调良好的医德医风在医学中的特殊性,以及对将来踏入医疗岗位时应该遵循的医德规范,这点应当引起医学教育工作者的足够重视[1]。

1 加强医学生医德教育的方法

1.1 开展与实践相结合理论的学习

组织医学生学习医德培养的方法和市场经济的基本目的和规律,使他们能够正确运用与实践相结合的市场经济基本理论的分析。研究社会主义市场经济条件下的医疗道德问题和市场的发展规律,更新观念,形成正确的竞争意识和正确的义利观。在医德教育上,首先要对医学生进行人生理想的教育,理想是行为的源泉,教育学生树立远大的理想,做德才兼备的医学人才,时时处处以病人利益为重,做一个济世爱民的医生,成为深受人民所欢迎和尊敬的医生,并形成认真,善,美为核心内容的高尚医德理想,做到社会利益,集体利益,个人利益三兼顾,三统一。其次,要对医学生进行人生价值观教育,引导医学生树立正确的价值观,懂得人生的价值在于奉献,在于对社会对人民有用,不搞拜金主义。再次,要对学生进行集体主义教育。

[收稿日期]2005-04-15 [修回日期]2005-08-30

1.2 创造良好育人环境

环境在学生的医德教育中发挥着重要作用,因此,作为高等医学院校,应该创造条件,增强医德方面的教育要教育学生树立高尚的道德情操,激发学生的责任感和上进心,教育学生热爱事业,立志献身于医学,热爱祖国,忠于人民,恪守医德,自觉树立敬学敬业,全心全意为人民服务的宗旨。同时还要勤俭治学,医海无崖,若不博学广集,精研医学知识,何方光大,作德才兼备的人才,在院校内部应下功夫治理医德环境,对医德优秀的教师应给予表彰奖励,弘扬正气,树立榜样,增强教师抵制不正之风侵袭的能力,引导学生向他们学习,使学生耳濡目染,起到潜移默化的教育效果,启发学生培养正确的人生观,职业道德观。对违返医德规范,丧失医德造成事故的案例进行曝光,让学生分析,谈感想,以加深印象,做到防微杜渐。通过如此多种形式的自我教育,自我反思,使学生的道德情操在自我认识中得到升华和提高,以社会主义医德规范自己的言行,成为适应新时期需要的医务工作者。

2 医学生进行医德修养的主要途径

2.1 与实践相结合做到知行统一

这是进行医德修养的主要途径。应针对医学生自己贴身的事情做起,对于那些和同窗,师生或社会关系不和谐的学生,应充分发挥客观能动性,去改变不利关系,创造有利关系以达到整体上的完美。医德教育与修养本身不是目的,它的目的是

维普资讯 http://www.cqvip.com

为了使医学生具有优良的医德品质,善待他人,努力学习,在医学实践中做到知行统一的原则。

2.2 努力做到慎独

慎独这个概念已被现代社会伦理学和社会道德所吸取,医学上的慎独,要求医者不但要在公众场合及外在法律道德等到规范下管好自己,更要在独处时管好自己,慎独对医务工作者来说尤为重要,因为医疗活动在很多情况下都是一个人单独进行的,缺乏旁人的监督,这就是要求医务人员具备慎独的修养,在任何情况下都要对患者的健康负责,医德修养不是短时间内就可以完成的,而是在漫长的医疗实践当中逐步完善的,医学生只有投身实践高标准,严要求,自觉修养,才能不断提高医德境界,成为德才兼备的医学人才[2]。

[参考文献]

[1] 吴淑君.浅谈新形势下的医德教育[J].中华现代医院管理杂志,2004,2(8):13.

[2] 朱青峰,常 诚,王国芳,等.医德教育与中国传统文化[J].解放军医院管理杂志,2000,7(5):341-342.

(编辑:邱全光)

浅谈医学生综合素质的培养

Discussion on the training of comprehensive quality for medical students

辇伟奇,王志新,潘德建 (第三军医大学附属新桥医院全军肿瘤中心,重庆 400038)

[关键词] 综合素质;培养;医学生
[中图分类号] R192 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2005)05-0338-01

随着医学科学的迅速发展,社会卫生需求的不断变化,培养具有终身学习意识,大医学观念,较快适应社会能力等综合素质的医学生已是当务之急。这里所讲的综合素质不仅指临床工作能力和医德与医风等的培养,还包括从事这一职业的高级科研人员所应具备的素质培养,如科研创新意识、思维方法与观察能力等。他们难以从课堂和书本上得到,往往需要在教师的正确引导下通过环境影响和其亲身经历来培养。现就这方面的培养思路谈些体会。

1 统一标准

近年来不少国际性或区域性医学教育组织对医学教育共同标准的设置进行了研究和探讨。其中比较有代表性的为两类三套标准:一类"内容标准"侧重于总结性评价,以 IIME"标准"为代表;另一类"过程标准"侧重于形成性评价,以 WHO 西太区"标准"、WFME"标准"为代表。上述三项标准中,IIME"标准"指医学院校毕业生应达到的最低水平。IIME"标准"的主要内容对医学本科毕业生应该具备的核心能力进行了界定,对医生职业所要求的各基本要素均作了全面和详尽的规定。这一标准提出了医学生毕业时必须达到的7大领域60条标准。包括职业价值、态度、行为和伦理;医学基础知识;临床技能;交流技能;群体健康和卫生系统;信息管理;批判性思维和研究等方面的具体要求。规范医学教育全球化标准将为我们实施质量保证和提高人才培养质量以及人才国际化提供明确的参照系。

2 培养医学生的创新素质

传统医学教育忽视了对学生创新能力的培养,高分低能即是这样的极端。因此,医学教学首先要确立学生为主体,教师为主导的教育方法。发挥教师的导向功能,变单向灌输为双向互动,调动学生的内在积极性。二是要以启发式互动的教学法为主,培养学生发散和归纳思维能力、自学能力和实践能力。养成学生通过自己的独立思考,去获取人类现有医学知识,并自发地、创造性地探索未知领域的行为习惯。三是合理利用现代化教学手段,使理论教学形象化、生动化,启发学生的创新思维和意识,开阔学生的思路,促进学生思维的发展和能力的提高。

3 加强职业道德的培养

医学教育有其特殊性,学生的培养质量关系到人民的生命与健康。对于一个医生来说,除了专业知识和能力外,良好的职业道德是必备条件,这样才能一切为了患者,一切从患者的角度出发,成为具备扎实严谨的工作作风和政治态度,有强烈的使命感和职业责任感,有良好的职业道德的医学专门人才。本科生的自我意识已发展到较高水平,一般能做出比较正确的自我评价,有较强的责任感、荣辱感、自尊心、自信心和自我控制能力。因此,在医学教育特别是在临床教学中,教师要以身作则,关爱患者、善待病人,以高尚的人格魅力感动学生;同时,建立健全的激励机制,营造积极向上的德育氛围,激发学生的责任感与荣誉感。

4 注重实践能力的培养

医学科学是一门实践性很强的学科,实践教学是培养学生动手能力的主要途径,有着理论教学所不可替代的作用。培养动手能力重要的环节是科学安排理论和实验教学。在大胆调整、改进传统实验内容的同时,创造性地开设实验课程,使实验课真正起到启迪智慧、运用知识、提升学生实践能力的效用。另一方面,我们应鼓励广大医学生积极开展专题的社会实践和调查研究活动。这将使同学们了解社会卫生状况,提高其人际交往能力,增加其社会责任感和使命感。

[收稿日期] 2005-04-12 [修回日期] 2005-06-10

(编辑:蒋登金)