维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2005年第14卷第2期
J Regional Anat & Operative Surg, 2005, Vol. 14, No. 2

加强局部解剖学的实践教学

Strengthening the practical teaching of regional anatomy

唐 祺，田永让，赵咏梅 （新疆石河子大学医学院人体解剖学教研室，新疆 石河子 832002）

[关键词] 局部解剖学；实践教学
[中图分类号] R323 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2005)02-0124-01

人体局部解剖学是一门实用性很强的形态学科。因此，局解的实践教学在临床医学的教学活动中，显得极为重要。我们把培养医学生的独立解剖操作能力作为局部解剖学中的教学重点。目的是使学生更好地掌握人体组织、器官的解剖层次关系，相互毗邻结构，为学生今后走上工作岗位，成为一名合格的临床医师打下坚实的人体形态学基础。

在局解教学过程中，采用灵活多变的教学方法，坚持以学生主刀解剖尸体的实践教学模式，有针对性的加强学生动手操作技能的培养，以激发学生学习的兴趣，重视提高学生的动手能力，独立思考问题和解决问题的能力，取得良好的教学效果。具体作法如下：

1 以理论为指导，注重尸体解剖的实验操作

由于局部解剖学是三年级第一学期开课，学生对一年级学习的系统解剖学知识有所遗忘，在实验课操作前，教师首先对相关的系统解剖学及局解知识作简要的讲解，然后观看本次课的操作录像，最后教师对已做好的示教标本进行重点及难点内容的讲授，并将本次课所要解剖操作的重点和重要结构写在黑板上。要求学生统一手术切口，逐层找出相应的结构和器官的位置及毗邻关系。每组学生自己动手操作尸体标本，各局部分组进行轮换，使每个学生都有动手机会。大大地激发了学生学习局解的积极性和主动性。学生在操作过程中遇到问题，教师基本以启发诱导为主，不代为操作。学生在解剖尸体时，发现的结构与教科书上讲的不同（变异），教师可组织学生进行讨论，这样即加深了学生对本次操作的印象也拓宽了知识视野。

2 改革局部解剖学考试方法

采用理论和实践两种考试来评价学生的学习成绩。代替以前的单纯理论测验一卷定音。在医学基础课教学中，仅以理论考试的分数评价医学生的学习成绩存在不少缺点，不少学生不重视实物标本的学习和动手操作，习惯死记硬背，应付考试。虽然考分很高，但在实际动手能力和创造能力并不高，甚至对结构的辨认能力和操作技巧更差。造成临床的高分低能。这种考试方法，还可引导学生继续偏重于记忆书本理论，不重视实验课，忽视实践性教学环节——解剖的操作和动手能力，从而影响学生实践能力的培养和教学质量的真正提高。因此，为了改变这种单一的以理论成绩评价学生的成绩好坏，扭转重理论轻实践的学风，我们结合实际情况将学生的成绩评定改由理论分和实践分两部分，一般理论分占70%，实践分占30%，其中实践评价又分操作分和每次实验课的小考分和最终的标本考试。这样，不仅能较全面的考查出学生的成绩和能力，有利于纠正学生"重理论，轻实践"的倾向，促进他们重视实践性教学环节，培养动手能力和创造能力，使学习更加认真主动，观察标本更加积极。同时，由于每次实验课都进行小考，使每个学生在每次实验课中都必须认真对待，从而更加促进他们积极主动的观察，主动操作以及复习以前解剖过的标本，调动了主动学习的积极性，提高了学习质量。

3 加入断层解剖学的知识，加强学生对人体层次关系的认识

随着CT、MRI、B型超声波等影像诊断技术的飞速发展，临床影像诊断技术对人体断面解剖学基本知识的需要大大增加，目前在国内日益受到重视并成为临床医学和医学影像专业的基础课程的重要组成部分。在局解教学中加入断层解剖学的知识，从人体断层解剖的角度研究正常人体不同方位断面上的器官结构的形态、位置及相互关系，有利于学生对人体的结构、层次有更深刻的理解，也为临床影像专业的学习打下基础。在局解操作时，将相应局部的人体断层标本展示，对照局解的组织层次和毗邻学习连续断层标本，掌握人体主要结构在连续断层中的形态变化规律，对学生的操作有很好地促进作用。受到学生好评。

4 教学相长提高青年教师的业务水平

加强局解教学中的实践操作，结合断层解剖进行教学，不仅提高了学生的教学质量，同时对青年教师的带教提出新的要求。青年教师不仅要掌握局部解剖学的知识还要对断层解剖学有一定的认识。青年教师通过听理论课和观看标本对断层解剖学的知识有更深的理解。在对学生的带教中，提高了自己的专业知识水平。

教书育人是每一个教师的职责，我们结合专业特点加强对学生动手操作技能的培养，提高了教学质量，为学生成为合格的医学人才打下坚实的基础。

[收稿日期]2004-12-19 [修回日期] 2005-02-10

（编辑：兰阳军）