维普资讯 http://www.cqvip.com

临床肿瘤学教学的新探索

Research on the teaching of clinical oncology

谢家印,向德兵,王 东 (第三军医大学附属大坪医院野战外科研究所肿瘤中心,重庆 400042)

[关键词]肿瘤;教学;探索
[中图分类号]R246.5;G424 [文献标识码]B [文章编号]1672-5042(2006)02-0124-01

近年来肿瘤学不断发展,涉及的相关学科的知识不断增多。以前医学生的肿瘤知识来源于多学科的课程教育,学得的知识零散、陈旧、不能反映肿瘤防治的整体性。在临床实习中,面对的常常是疾病的某个阶段,无法培养学生对该疾病的整体认识。在此就肿瘤专业教学内容及方法提出几点看法。

1 丰富肿瘤教学的内容

在课程设置时需要一个合理规范的教学大纲,注意淡化旧的学科和专业的界限,纳入一些新兴及其它学科,教学内容应该包括肿瘤流行病学、肿瘤病因学、肿瘤病理学、肿瘤诊断学、肿瘤内科学、肿瘤外科学、肿瘤放射治疗学、肿瘤心理学及肿瘤分子生物学研究进展[1]等。

1.1 肿瘤发生发展及耐药的分子遗传学基础

随着分子生物学的迅猛发展,对该领域的认识不再停留在形态病理学上,这要求我们必须将教学深入到分子生物学水平。通过对基因组测序、单核苷酸多态性等知识的讲解可以帮助学生了解肿瘤相关临床和基础研究的动态及方向。

1.2 肿瘤的综合治疗

肿瘤的综合治疗包括:①肿瘤病灶根治性或者姑息性切除(或祛除);②内科治疗。但该部分内容在以往的教学中往往讲述得较简单。现在则要求就其理论基础、基本原则以及各具体肿瘤的综合治疗方案分别予以阐述。

1.3 肿瘤治疗的规范化及个体化

肿瘤性疾病的规范化治疗是建立在综合治疗基础上针对某种肿瘤的最佳治疗方法,是各科室相互合作,综合考虑而拟定。由于中国现有的医疗体制,致使各科医生多从自身专业出发诊治病人。这些问题势必影响学生对肿瘤治疗的整体观念,应在临床教学中予以强调。循证医学的定义是医生负责的根据已有的临床证据为每个病人制定诊治方案,其在临床中体现在规范化基础上的个体化治疗。由于目前缺乏特异性治疗手段,故只有符合循证医学的要求才能提高诊疗水平。通过对以上知识的介绍,可以使学生明确目前针对肿瘤治疗既有规范化原则,又有个体化方法。

1.4 肿瘤患者本身的特殊性

该特殊性包括自我保护意识不断加强,对医疗服务的期望和要求日益提高,患者及家属面临的心理压力及经济负担等。因此让学生了解心理学方面的知识,学习怎样建立医患互信、避免医疗纠纷是教学中必须涉及的内容。

2 临床肿瘤教学方法的改进

2.1 选择典型病例

肿瘤临床教学有其特殊性,即学生无法体验肿瘤治疗的全过程,故要选择有代表性的病例,如常见或高发肿瘤,然后通过多媒体展示其治疗的综合原则、规范化及个体化方案;再对本病进行回顾性、前瞻性分析,让学生全面了解其治疗方法及预后。在讲解过程中,教师还应注意培养学生的临床思维能力及思维技巧,使其到临床后能具备解决问题的基本能力。

2.2 临床肿瘤教学应该结合网络信息

以往的肿瘤教学局限于书本,临床实践中仅仅能掌握少量知识,而恶性肿瘤涉及到多学科、多领域,涵盖的知识面广,因而教学上应该把疾病纵向和横向联系,指导学生通过网络查询相关肿瘤疾病的诊治情况,有利于调动学生的主动性及积极性,开拓学生的思路[2-3]。

3 提高教师自身素质的重要性

提高教师素质是提高教学质量的前提。教师必须不断学习新知识、新技术、新方法,及时了解肿瘤治疗及相关分子生物学方面的新进展,将研究成果转化为教学内容。教师还应充分备课,并应用多媒体增强教学的直观性和启发性。在肿瘤学教学中,要避免与其它学科中相同内容的简单重复,而要将各方面知识融会贯通,让学生既学到新知识,又更好地掌握了内外科及病理学中所学的知识,使之认识到肿瘤学不是重复的学科,而是多学科的有机结合。

通过探讨肿瘤学教学新内容和相关方法,可以看出这些问题不是相互孤立的,而是有机统一的整体,只有不断探索肿瘤学教学的新方法,才能真正提高教学质量,培养出更多高素质的医学人才。

[参考文献]

[1] 孙 燕.临床肿瘤学的现状和展望[J].癌症进展,2003,1(1):1-4.
[2] 李宜辉,张朋彬,达四平,等.现代临床医学教学与多媒体技术[J].局解手术学杂志,2004,13(2):120-121.
[3] 胡亚洲,顾 晋.肿瘤学专业学位研究生培养模式的探索[J].医学教育,2003,1(2):45-54.

(编辑:朱志立)

[收稿日期]2005-10-16 [修回日期]2005-11-17