维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2005年第14卷第4期
J Regional Anat & Operative Surg, 2005, Vol.14, No.4

以病例为中心的七年制骨科临床见习教学体会

Case-centered teaching for probationers in department of orthopedics

何爱咏 （中南大学湘雅二医院骨科，湖南 长沙 410011）

[关键词] 病例；骨科；教学
[中图分类号] R68；G424.1 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2005)04-0264-01

七年制临床医学专业见习课是临床教学中非常重要的一环，教学的好坏，直接影响下轮学习的效果与教学质量。作者于2004年3月至2004年7月带教本院2000级七年制学生骨科临床见习课，采用以病例为中心的带教方式，效果良好。

1 教学设计

教学安排中对一些骨科的基本操作技术如体格检查、石膏及小夹板固定和某些常见的疾病的诊治如四肢骨折、脊柱骨折、骨结核及化脓性感染、骨肿瘤等要求有一个大体的了解。为了合理安排学习时间，骨科教学组2人在开课前进行了课程的优选方式安排，共排出了四次课程进行学习：①骨科体格检查及病历书写；②骨科创伤性疾病；③骨科感染性疾病（包括特异性与非特异性感染）；④骨科肿瘤性疾病。教学开始前按上述内容编写见习指导教材，在教学中，先以小组为单位（14～16人）进行集中讲解30 min，然后再按照不同内容进病房以病例为实体对象进行教学。

2 教学安排

2.1 骨科体格检查与病历书写

集中讲授主要是说明检查原则和注意事项，在体格检查中按照充分暴露、双侧对比，从上到下、望触动量循序进行等原则和方法，入病房后每2人为一组，指定一个病人，一人描述操作方法及进行记录，另一人进行检查操作，检查完后再交换，教师在旁边进行观察、督促、指导，有疑问时随时进行解答，具体时间约120 min，最后再入示教室进行总结，布置以门诊病历格式为标准的病历书写作业。

2.2 骨科创伤性疾病

集中讲授30 min后入病室，每4个人一组，指定病房工作的医师1人带教，安排上肢肱骨、尺桡骨、下肢股骨颈、股骨干、胫腓骨骨折等病人各1个，进行病史询问（重点了解受伤机制）、专科体格检查、X光阅片等。最后集中总结，以典型病例为核心总结骨折的诊治原则、并发症及诊疗中的注意事项等，学生与老师相互提问，使学生对骨折有一个系统的了解。

2.3 骨科感染性疾病

集中讲授30 min后选取骨关节结核与慢性骨髓炎病人各2个，每4位同学一小组观察病人，从询问病史到体格检查、阅X光片、CT与MRI片等，交叉看病人，使每个学生都能看一个骨关节结核和慢性骨髓炎的典型病例，重点掌握结核与骨髓炎的临床表现、鉴别要点及治疗原则。

2.4 骨科肿瘤性疾病

选取良性骨肿瘤——骨巨细胞瘤、外生骨软骨瘤病人各1例，恶性骨肿瘤——骨肉瘤病人2例，学生每4人一组询问病史、体格检查、阅片等。然后集中讲解X光片、CT及MRI片等，总结良性与恶性骨肿瘤的临床表现，鉴别要点，诊断依据，治疗原则，并介绍GTM分期与外科临床治疗的关系，使学生对骨肿瘤有一个初步的综合性的概念。

3 学习效果与体会

通过上述4次课的训练后，对上述所讲的内容有了较为系统的掌握，尤其是在运用知识综合联系分析病例方面有了初步的经验与体会，学习积极性提高，学习效果提高，期末考试骨科试题答对率较以前有明显上升（从75%上升到90%）。重点是使学生学会接触病人、分析病人病情的方法，为今后的实习打下了较好的基础。

骨科教学历来是较难实施的课程，牵涉的范围广、内容多。以病例为中心的教学，具有以下优点：①以病例为中心，学生直接接触病人，通过病人的自我描述和学生自己动手检查病人，这样既加深了学生的印象，也提高了学生的学习兴趣，提高了学习效果；②以病例为中心，采用的现场实时实体教学，学生自己动手，能使学生把所学知识进行充分联想，运用到病人的实际中进行分析综合；③以病例为中心的教学，除了学生可见到的体征和问到的症状之外，同时系统全面地介入影像学资料，包括X光片、CT、MRI等资料，使学生所能接触到病人的信息量增大，有许多是教材上没有论及的，能增宽学生的知识面；④以病例为中心教学，每次课所接触的病人有2～3个，学生可以接触到不同的治疗方法，观察到不同的治疗效果，可接触了解一些新技术或新方法，更加加深所学内容的掌握程度。通过所有课程的学习，学生们普遍反映对于骨科知识有较好的掌握和理解。

[参考文献]

[1] 叶正旭，朱锦宇，王 军，等. 关于骨科临床实习教学的几点体会[J]. 山西医科大学学报（基础医学教育版），2004，6(4)：384-386.
[2] 王 敏，周 跃，任先军，等. 教学警示病例在骨科教学中的应用与思考[J]. 医学与哲学，2004，25(10)：77.
[3] 吕宪玉，王 剑，杨喜珍，等. 临床思维能力培养在外科教学中的实施[J]. 局解手术学杂志，2003，12(3)：228-229.

[收稿日期]2005-01-25 [修回日期]2005-03-23

（编辑：张天飞）