维普资讯 http://www.cqvip.com

个案与短篇

局部解剖学传统教学和实验技巧的探讨

孟 镔,胡振龙,赵 琛,李仁杰,胡 军 (安徽理工大学医学院解剖学教研室,安徽 淮南 232001)

[关键词] 局部解剖学;教学;实验技巧
[中图分类号] R323 [文献标识码]B [文章编号] 1672-5042(2005)05-0345-01

解剖学是临床各学科的支柱基础学科。人体解剖学名词达四千多个,在临床医学工作所有的医学术语中,解剖学名词就达30%以上。如何使学生学好解剖学是关系到培养优秀临床医生的大事。虽然进入了电子信息时代,但传统的教学和实验技巧仍然在起着不可替代的巨大作用[1]。作者在三十多年教学与临床实践工作中,对如何教好和学好局部解剖学,特别是对传统的教学和实验技巧在此进行探讨。

1 语言通俗幽默

在教学中,教师要用通俗幽默的语言讲课,加以形象生动的动作,就可以提高学生学习解剖的兴趣,使他们更容易掌握所学内容。如在讲解胰腺形态时,可讲它是"习惯躺着工作的人";心脏是"日夜值班不知疲倦的战士";子宫动脉与输尿管的毗邻关系可说是"桥下流水",将"桥"比喻子宫动脉,"水"比喻输尿管;输尿管与输精管的毗邻关系可说是"水前有鱼",用"鱼"比喻输精管。在讲授子宫输卵管的结构时,教师以形体动作来加强讲课内容的生动性。如躯干前屈比喻子宫前倾前屈,两臂侧上举、肘关节弯曲、腕关节弯曲及手指向后张开比喻输卵管及输卵管伞。

2 巧用顺口歌诀

在讲授难懂的肌肉、血管和神经时,巧用歌诀加以记忆。如前臂肌肉难记,就引用歌诀:"前臂屈肌不用怕,肱桡屈肘本事大,旋前圆肌能旋前,屈肘本领别拉下……"这样学生熟背了歌诀,就把前臂肌名称及作用牢牢掌握了。在课堂上随时用各种颜色彩笔将需要讲的人体结构迅速画图,黑板上最好图文并茂,使学生更容易掌握解剖学内容。

3 巧用成语俗语

在教学中把成语俗语改编,巧妙运用到教学内容中。如把"以动制静"引用到肺根结构中,将"制"的谐音比喻为支气管的"支",用"以动制静"来比喻肺动脉、肺静脉和支气管的排列关系。用"心中有数"改编成"心中有胸"引用到心脏和胸膜的毗邻关系中。这样,学生可牢记和理解并掌握了所学内容。在教学中,还经常引用临床病例插入教学内容中,如讲气管时就结合临床气管切开插管如何操作,使解剖与临床紧密相连,也大大提高了学生的学习兴趣。

[收稿日期]2005-01-25 [修回日期]2005-03-30

4 模拟外科手术

在局解教学过程中,我们除了让学生正常解剖尸体外,并在双休日或晚间辅导学生模拟外科手术。我们将学生分成自愿结合的手术小组,轮流做术者、助手和器械护士,按实际手术程序在尸体上模拟手术。在外科主任医师、解剖学教授的指导下,在尸体上模拟胸腹外科和骨外科四十多种大中型手术。实践证明:学生通过模拟手术操作,不仅掌握了人体解剖结构,而且提前学会了临床外科各种操作如各种缝合方法和手术术式。在毕业实习时,参加模拟手术的学生全部被各医院认可,大多数被分到外科工作。模拟手术是快速超前培养外科实用人才的最佳捷径[2]。

5 巧用口技拟音

在教学过程中,在有关内容里采用口技拟音将死板的理论讲授变为生动活泼有声有色。如讲授心脏时可模拟心脏跳动声;讲授颈动脉窦和颈动脉小球时可用临床病人病情变化的拟音来教授。通过各种口技拟音,我们不仅把枯燥无味的内容变成形象生动绘声绘色,而且使学生不仅容易理解并牢牢掌握人体解剖结构及功能。

6 理论联系实际留下课后作业

人体器官不是抽象的概念,而是形象的结构,因此在讲课后,经常给学生留下与本课内容有关的"作业",如讲授大隐静脉和头静脉后让学生回宿舍后在自己身上寻找。如讲授输精管及腹股沟外环后,给男同学留下"作业",让他们回宿舍后自己找自己的输精管与外环。这样我们把抽象的解剖结构概念和活体的可摸得到的结构结合起来,学生们就可牢牢地掌握人体解剖结构及相应知识。

当然,已进入电子信息时代,多媒体教学的迅速发展使解剖学研究范围和研究水平不断拓宽和加深。但是,也仍不断地提高传统的解剖学教学和实验方法的技巧,为培养高素质的创新型实用人才而不懈努力。

[参考文献]

[1] 陈卫军,应大君,李振强,等. 浅谈大体解剖的教学特点与学习方法[J]. 局解手术学杂志,2003,12(2):146-147.
[2] 崔英健,孟 滨,曲 瑜,等. 局部解剖学实验教学改革的探讨[J]. 局解手术学杂志,2004,13(4):259-260.

(编辑:邱全光)