维普资讯 http://www.cqvip.com

PBL教学模式在普通外科临床见习教学中的应用

Application of problem-based learning pattern in teaching general surgery for probationers

童卫东,刘宝华,张连阳 (第三军医大学附属大坪医院野战外科研究所普通外科,重庆 400042)

[关键词] PBL;教学;普通外科
[中图分类号] R656 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)02-0118-01

PBL(problem-based learning)教学模式,即"以问题为基础的学习",其核心在于临床前期课或临床课中,以问题为基础、学员为主体、教员为导向的小组讨论式教学方法,打破学科界限,围绕问题,以塑造学员的独立性,培养创新力、有效运用知识解决问题的能力为教学目标[1]。医学生见习阶段是由纯粹的理论学习向临床实践过渡的学习阶段,在这一阶段,如何使学员尽快将所学的各科理论知识综合应用,分析解决问题以及提高独立思考、自行寻找问题答案的能力,是带教教员应着重解决的问题。近3年来,我们对普通外科临床见习学员大胆尝试了PBL教学模式,取得了较好效果,初步积累了一些经验,展示出良好的前景,同时也暴露出一些问题。

1 实施方法

1.1 教学查房

外科临床见习一般为10~12人一组,在每一小组到科室报道时,先简单介绍在普通外科见习的内容,明确学习目标,对学员提出具体要求,使学员大体了解本科室见习所涉及的疾病和需要掌握的内容。然后选择较典型临床病例,如直肠癌、胃癌、急性阑尾炎、肠梗阻、腹股沟疝等,以查房的形式,向学员介绍患者的基本情况以及目前治疗情况,对引流管、胃肠减压器、心电监护、深静脉营养管等临床用品作直观介绍,使学员形成感性认识。

1.2 小组讨论

就所见习的疾病和临床现象提出问题供学员思考讨论,学员也可提出问题,根据所学的基础知识,结合见习的临床病人进行小组讨论,允许学员再次深入病房向患者询问病史、查体,但不许翻阅病案。带教教员引导讨论的方向,紧紧围绕主题进行,并给予一定的帮助,但不越俎代庖,给予解答,而是引导学员如何应用所学的理论知识去分析所遇到的问题,将讨论引向深入,并提出需要进一步解决的问题。教员针对学员讨论中遇到的常见问题结合临床给予明确答复,指出不足,提出意见,并将临床治疗过程予以梳理,给学员以较为清晰的诊断、治疗全貌。

2 PBL教学模式的优点

PBL教学模式把学员置于真实的临床疾病诊治情境中,让学员成为该情境的主人,自己去分析问题、学习解决该问题所需的知识,一步一步地解决问题。教员把现实的临床问题作为教学材料,采用提问的方式,不断地激发学员去思考、探索,最终解决问题。PBL是促进思维的良好方式。它通过让学员产生问题、信息收集、病情分析、创建假设等策略来促进学习者的认知发展和自主学习能力,培养高级思维能力。通过应对各种疑难问题的场景,使学习者产生出批判性思维与创造性思维。PBL能激起学员的求知欲,培养学员终身受益的自学能力,使所学知识经久不忘,较传统的学习方法知识面更宽,懂得并学会运用良好的学习策略。在病例的准备、与学员的讨论、回答学员的问题等过程中,都会让教员不断的学习,翻阅资料,更新知识,扩大知识面。在与学员的讨论过程中,也给我们一些有益的启示[2]。

3 不足和对策分析

3.1 调动全部学员的积极性

虽然PBL强调每个学员参加到小组活动中,需要学员的合作精神,然而出于各种原因,有些学员缺乏这种精神。所以,教员应该加强对PBL过程的监控,调动学员的积极性,鼓励每位学员参与其中。目前见习教学的带教教员多为年轻的临床医生,对于PBL教学所需的知识、技能和经验都较为欠缺。PBL教学过程中,首先要求教员选择合适的病例,便于学员将基础学科与临床学科知识融汇贯通,进行讨论、分析。同时还要求教员具有要善于引导和控制讨论场面的能力,从而充分学员的学习积极性。

3.2 改变学员的习惯

传统上,学员在下科室见习之前,很少有所准备,对于突然出现的以问题为基础的教学模式有些不知所措,没有知识储备,使得PBL教学的进行比较困难。这要求教员多引导和督促。更重要的是,应及早的改变教学模式,尤其是在理论学习阶段,只在某一阶段和某一学科的某一部分进行PBL教学,往往难以见效。PBL模式对于一些性格外向、乐于参与其中的学员其优势非常明显,经过一段PBL教学后,理论知识得到强化,分析问题、提出问题的能力提高。而对于一些不善于表达或性格内向的学员,虽然他们基础知识扎实,但往往难以发挥其积极性,几乎一无所获。因此,如何改变学员的学习习惯是重中之重[3]。

[参考文献]

[1] 王东,仲召阳.PBL教学模式在病理解剖教学中的应用[J].局解手术学杂志,2004,13(6):411-412.
[2] 刘璐,古继宝.PBL教学方法的理论与实践探讨[J].教育与现代化,2004,(2):40-44.
[3] 唐海阔,刘海潮,侯劲松,等.PBL教学模式在口腔颌面外科见习教学中的初步应用[J].西北医学教育,2005,13(1):106-107.

[收稿日期] 2005-11-26 [修回日期] 2006-01-19

(编辑:蒋登金)