维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2005年第14卷第4期
J Regional Anat & Operative Surg, 2005, Vol.14, No.4

解剖学课堂学生心理变化与教学方法

Teaching methods in anatomical courses according to student's psychological changes

李文海，王正东，姜海波，刘自力，王连璞 （沈阳医学院解剖学教研室，辽宁 沈阳 110034）

[关键词] 人体解剖学；教学；心理
[中图分类号] R697 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2005)04-0260-02

如何开创新的教学模式，组织安排好每一单元课堂教学活动，是影响教学质量的重要环节。根据多年教学实践认为，在解剖学每一单元教学活动中，学生思维注意力具有较明显的“思维分散”、“思维集中”和“思维疲劳”三个心理变化阶段。每个阶段持续时间和表现，可因学生入学时的层次以及社会经历不同而有较大差别。教师根据这些心理变化特点，有针对性地采用不同的教学模式和方法，为本文予以探讨的课题。

1 思维分散阶段学生心理和教学方法

思维分散阶段是学生在每一单元（节）教学活动开始后数分钟内，为课前诸多方面思维活动的延续和表现阶段。也是教师将学生分散的课前思维注意力向思维集中转移的教学诱导阶段。思维分散阶段的心理变化和表现因学生的年龄、学历和学习进程不同，教学诱导的方法也不同。

1.1 学习解剖学初期学生的心理特点及教学方法

解剖学是新生入学后，首先学习的基础课之一。新生对解剖学缺乏正确了解和认识，常常把“解剖”、“尸体”和“死人”等概念和想法与某些影视、小说中的恐惧场面相联系。许多人又没见过尸体，因而新生在学习解剖学初期，较普遍存在着神秘、新奇、紧张和害怕心理。个别学生在学习过程中出现恶心、头晕、心悸等反应。尸体、标本及模型成为分散新生课堂思维和注意力的重要因素。这些心理变化，一般是中专生比本科生明显，女生比男生明显。针对新生心理特征，教师应在每一单元课程开始时，首先充分利用新生对新奇事物感兴趣的心理，选用生动的语言，新颖的方式和引人入胜的话题，将新生对尸体、标本猜测的思维注意力吸引到教学主题上。如：用“内行看门道，外行看热闹”这一俗语，以观看健美比赛中做不同的动作出现不同的局部隆起的肌肉为题，引出首次接触尸体的教学内容一肌学，以此将其注意力转移至学习肌肉的名称、位置、作用上来。其次，交代本次课及每一章节的学习目的和方法，使其清楚学什么，为什么学和怎样学。从而增强学生思维活动的调控能力，自觉排除各种干扰，积极、主动地进行课堂主题思维。同时，教师要亲手触摸标本和尸体，用唯物主义观点消除学生怕尸体、怕脏的紧张心理，使其认识到尸体或标本是他们学习的“好伙伴”、第二个“老师”，进而达到适应解剖学特殊的学习环境和条件，淡化或消除尸体标本对思维干扰的目的。

1.2 学习解剖学中、后期学生的心理特点及教学方法

随着解剖学教学的不断深入，学生对尸体标本的适应和学习方法的掌握，一部分学生在每单元课堂教学开始后的数分钟内，继续进行课前（外）的非本次教学思维活动的现象逐渐表现出来。如：上课后，有的学生思维注意力还停留在相互议论某些问题或继续课间活动的现象，照例阅读报纸杂志、说笑等。针对学生这些心理变化，教师采取一方面能开发学生智能、巩固和加强专业知识，另一方面又能把学生思维注意力转移到课堂教学中去的一些教学诱导方法。如：提问前次教学内容或承上启下的思考题；以设问方式开始新章节；引用与本次课程相关的小病例、小故事等。切不可“开板就唱”而影响教学效果。

在每一单元课堂教学开始阶段，学生思维注意力较普遍存在着由分散状态向高度集中状态转移的过程。掌握这些心理变化，选用正确诱导方法，是搞好课堂教学质量的重要前提。

2 思维集中阶段的学生心理和教学方法

思维集中阶段是学生在每一单元课堂教学过程中思维高度集中阶段。也是教师顺利完成课堂教学任务的主要阶段。该阶段学生的思维注意力已由分散状态转变为高度集中状态。学生的思维积极而活跃，注意力集中、接受事物快、理解能力强是主要特点。教师的一言一行成为影响学生思维注意力的唯一因素。因此，教师应充分利用这教与学的“黄金阶段”，采用生动语言、肢体语言以及各种现代化手段调动学生的听觉、视觉、动手、记忆能力。如：脊柱一节中，为了讲解脊柱发生四个生理性弯曲过程，婴儿逐渐抬头形成颈曲，站立形成腰曲这一形象板图，以使学生产生学习兴趣。又以右手握拳呈心脏状，置于左胸前区，讲解心脏外形之心尖、心底、三个缘和两个面。更以多媒体三维动画演示心脏收缩过程，左右房室口的瓣膜关闭时乳头肌牵拉腱索防止瓣膜翻入心房的动画特技，提出二尖瓣复合体和三尖瓣复合体的概念等。精讲“三基”内容，突出重点，突破难点，使本次主要教学内容在该阶段顺利完成。切忌在无关紧要问题上纠缠不休，更不要海阔天空、漫无边际的讲述与本节课无关的课外事例；切忌在多媒体使用时的照图宣科；切忌无板书的夸夸其谈。应做到教师与学生，语言与板书、图示等的有机结合。让学生听则有其理、记则有其序、习则有其据。为达到预期效果，教师必须在课前对教学内容、方法和步骤做好充分而严谨的组织和安排，杜绝“跑题”等现象发生。

3 思维疲劳阶段学生心理和教学方法

思维疲劳阶段是学生在下课前5～10 min内的心理变化阶段，也是课堂教学收尾阶段。学生大脑由于经过较长时间的高度运转，其兴奋性会逐渐下降，兴趣也逐步减弱，继而出现种种思维疲劳现象。如不断变换体位的躁动，心不在焉的东张西望，疲倦性的哈欠等等。学生的年龄、素质、文化基础的不同以及教师课堂教学组织得好与差，决定“思维疲劳”出现的时间和持续的时间。本科班严谨而活跃的课堂教学，思维疲劳出现得

[收稿日期] 2005-01-25 [修回日期] 2005-03-30

维普资讯 http://www.cqvip.com

较晚，表现也不明显；而中专、专科学生则出现较早。特别是那种松散、呆板的教学过程，还会引起学生产生厌学的逆反心理。怎样安排、利用课堂教学的最后十分钟，搞好课堂教学收尾工作，本文认为：在每一单元（节）的主要教学内容即将结束之际，就应注意"思维疲劳"问题，适时地转换授课方式，使学生以新的思维方式去替代已疲劳的思维状态，从而减少或消除"思维疲劳"现象的出现。其教学方法可酌情选择。①将教师主讲转变为学生讨论分析为主。如：在淋巴一节中，提出"胃癌细胞经淋巴转移至肺的途径"，静脉一节中，提出"晚期肝硬化患者出现呕血、便血的原因"等。让学生分析讨论，教师最后总结。②将叙述式教学转为提问式教学。如："酒肉穿肠过"的器官名称的趣味性提问及上、下肢骨在形态、关节构造和肌肉配布等方面有哪些异同。③将纵向知识传授转换为横向联系。如：脉管系与各部器官之间的连通关系和生理作用等。④在传统知识的学习基础上，及时介绍科学前沿动态，如：运动系统授课内容完毕后，讲解相关的骨、肌腱等组织工程学新知识，以达到开阔视野、消除疲劳的双重作用。上述方法，应根据教学内容和进程，因地制宜的选用，不仅调动学生积极思维、消除"思维疲劳"，而且又能消化和巩固教学内容。

[参考文献]

[1] 伍新春.教育心理学[M].北京：人民教育出版社，2004.256.
[2] 陈卫军，应大军，李振强，等.浅谈大体解剖学的教学特点与学习方法[J].局解手术学杂志，2003，12(2)：146－147.

（编辑：邱全光）

外科实验课中的兴趣教学

The interesting teaching in surgery experiment

朱新琴，韦寿宏 （百色市民族卫生学校，广西 百色 533000）

[关键词] 外科手术；兴趣教学；技术操作
[中图分类号] R61；G420 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2005)04－0261－01

外科学课程有相当部分是实验技术操作，要想上好每一节实验课，就应该在实验课教学过程中调动学生学习的积极性，千方百计地去激发学生的学习兴趣，学习兴趣是推动学生认识活动的巨大动力。学生对所学的知识产生兴趣，才会产生强烈的求知欲，这是学好操作技能的前提，也是开好实验教学的主要目的[1]。针对学生好奇、好动、有时注意力不够集中的心理特点，作者就外科实验教学中如何激发学生学习兴趣的体会报告如下。

1 认真做好实验教学设计

要上好外科实验课，教会学生外科手术操作，要认真研究教学大纲，吃透教材。针对每一节课的教学内容，做好教学设计，操作演练，根据不同专业、不同班级的学生来调控学生喜欢操作的心理，激发学生的学习兴趣。外科实验操作从基本操作到在活体动物身上开胸、剖腹，每一项实验内容必须规范操作，但事实上有一些学生对实验课不够重视。针对这些问题，我们要通过一定的方式来正确引导学生，不能只批评教育学生，会让学生产生厌烦心理。教学中以规范、准确的技术操作来教学生，并通过不断耐心的指导，使学生产生一种勤学好问的良好风气，使学生学习技术操作兴趣十足[2]。

2 重视与学生的情感沟通

情感对于人的认识过程和行为都会产生巨大的影响，没有情感的课堂不是成功的课堂。能否上好一节外科实验课，主要取决于老师，老师的表情、声音、技术操作等都会影响到学生。和谐的氛围、愉快的情绪可以使学生感知敏锐、思维灵活。只有做一个学生喜欢的老师，才能使学生在你上课的时候兴趣盎然。所以师生之间一定要做到情感沟通，平时要主动关怀学生，课堂上要多观察学生，多了解学生。教学过程中针对个别学习不够自觉、注意力不够集中的学生，不要一味地批评、讽刺和嘲笑，要多给予关爱。这样就可以使师生之间的情感沟通起来，营造一种温馨、愉悦的教学环境，使学生在轻松愉快的氛围中学习，真正成为学习的主人。

3 重视操作练习

外科实验操作是一门实践性技术性很强的临床学科，教学中必须理论联系实际，耐心细致地指导学生学习，使学生从规范学习到正确掌握外科实验技术操作，在操作中不断巩固理论知识。在注重培养学生规范操作的同时，还要积极调动学生的眼、耳、口、手等多种感官的协调活动，如外科的打结技术，先由老师演示方结、三重结、外科结等的操作方法，让学生觉得新鲜好奇，立即进入练习阶段[3]。使课堂学习气氛很活跃，练习劲头十足，学生很快就规范掌握外科的各种打结技术。实验教学的关键是兴趣教学，而兴趣教学则是多种教学手段的综合运用。在实验教学中，要设法通过各种方式，让学生对实验课产生浓厚的兴趣，只要有了兴趣，就有了积极性，学习就有了动力，有了学习动力学生自然会努力学习，如此良好的循环，使学生在兴趣中学习，在兴趣中不断掌握操作技能。

[参考文献]

[1] 王天昊，杨喜珍，董 薪，等.外科手术学基础与动物外科教学方法探讨[J].局解手术学杂志，2003，12(1)：64－65.
[2] 马跃美，马晓娟，陈爱霞，等.手术学教学中素质教育的探讨[J].局解手术学杂志，2003，12(3)：222－223.
[3] 李立宏，刘福兰，赵左庆，等.提高手术学教学质量的探讨[J].局解手术学杂志，2004，13(1)：41－42.

[收稿日期]2004－11－15 [修回日期]2005－02－20

（编辑：左艳芳）