维普资讯 http://www.cqvip.com

实施免疫学分层教学模式的探讨

Discussion on graded teaching pattern of immunology

李 覃[1], 王 伟[2], 叶 路[1] (武警医学院: 1. 免疫学教研室; 2. 附属医院肾病科, 天津 300162)

[关键词] 免疫学; 分层教学
[中图分类号] R392; G424 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)03-0193-01

免疫学是生命科学和医学中的前沿科学,免疫学发展水平是反映一个国家综合科学实力及发展水平的指标之一[1],它与医学各学科间关系密切,已成为医科院校的一门重要基础课。为了进一步提高免疫学教学质量,本文就针对不同专业的学生,实施免疫学分层教学模式作一初步探讨。

1 分层教学模式的心理学理论基础

我国古代思想家、教育家孔子提出育人要"深其深,浅其浅,益其益,尊其尊",即主张"因材施教,因人而异",这正是分层教学思想的具体体现。医学免疫学这门课程基本开设在大学二年级,这时学生的学习状况与高中阶段已有显著不同[2],而不同专业的学生,因其来源、现有认识水平及将来的去向不同,具有各自不同的特点。因此,教师应针对不同层次学生的认知阶段及其学习特性,在实施免疫学分层教学之前,制定相应的教学计划。

2 免疫学分层教学模式的建立

2.1 采用有效的教学方法

免疫学教学十分注重知识的连续性,因此,授课过程中教师要注意承前启后,对全新的内容须花费较多的时间,而对已学过的知识则可以进行简单的讨论。有学者提出80/20法则,即教师用8成的时间教学,2成的时间发问,并且,在这种教学问答中,由一名学生提出问题,其它学生作出回答,以提高学生的参与度。在教学中引进激励机制,可提高学生的学习兴趣、求知欲,激发学生产生向上的动机和行为,使学生全力参与教学活动,提高教学效率。

2.2 建立分层互动模式

"分层互动"的教学模式,实际上是一种课堂教学的策略。教师通过调查和观察,掌握各个专业学生的学习状况、知识水平、特长爱好等,将学生按各自特点分组,利用小组合作学习和成员之间互帮互学的形式,充分发挥师生之间、学生之间的互动、激励,为每个学生创造整体的机会。

2.3 讲究授课艺术

以风趣幽默的语言吸引学生,以探索的语气引导学生,善于组织课堂教学,创造愉快的学习气氛[3]。教师可以采用如下方式进一步深入提问:①弹跳法,将一名学生的问题交给其它学生回答;②开放式,以开放式的问题,吸引学生提出其它可能的答案;③课后思考,留出一些待课后解决的问题,鼓励学生查阅文献,寻找答案。

2.4 充分利用计算机技术

充分利用多媒体及网络技术,教师设计好教学、教学目标、训练材料及考评资料等素材,学生可以自主选择,循序渐进的分层学习,每达到一个目标就自动进入下一个知识模块[4]。由于机数据库储存了大量的教学信息,不同层次的学生在教师的指导下选择教学进度,都能得到相应的提高。

2.5 区分专业定向培养

按照学生的毕业去向分层教学,以学生的基础和发展为依据,分成不同层次,同一门课程设置不同的教学目标和内容。譬如,对临床医学和检验专业的学生,安排一定时间到医院见习,结合临床实践,培养学生针对具体问题寻求解决方案,将处理个别问题的经验推广到处理其它相关问题的能力。

2.6 发挥教师的模范作用

免疫学教学除了传授知识与技能外,还应重视学生的品行培养。建立和谐融洽的师生关系,显示出饱满的教学热情,注重与学生的互动,积极沟通,以身作则,才能真正提高学生的专业知识和行为品格,达到素质教育的最终目的。

3 免疫学分层教学模式的评估

分层评估是免疫学教学过程中的一个重要环节。在完成免疫学教学前,教师应根据学生知识水平和能力的差异,确定不同的教学目标,运用恰当的教学策略,辅以不同的训练和辅导,作出具有教育意义的评估,这种教育性评估能衡量知识、态度及技能三项是否存在有待改善之处。评估需根据学生的表现,收集相关的教学数据,进行整合分析。通过评估的结果,再指导学生进一步收集资料,阅读相关书籍或进行相应的实践训练。

[参考文献]

[1] 陈慰峰. 免疫学在生命科学和医学发展中的作用-记第173次香山科学会议[J]. 上海免疫学杂志, 2002, 22(2): 73-78.
[2] Knowles M, Holton E F, Swanson R. The adult learner[M]. 5th ed. Houston: Gulf Publishing Co, 1998. 64-69.
[3] 万瑛, 陈安, 郭波. 练好免疫学教学基本功[J]. 局解手术学杂志, 2004, 13(3): 192-193.
[4] 王晴, 吴玉章, 白云. 面向21世纪的免疫学教改体会[J]. 局解手术学杂志, 2004, 13(2): 117-118.

[收稿日期] 2005-12-15 [修回日期] 2006-03-07

(编辑: 雷艳)