维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2005年第14卷第5期
J Regional Anat & Operative Surg, 2005, Vol. 14, No. 5

提高神经系统影像诊断学教学质量之探讨

How to improve the teaching of image diagnostics of nervous system diseases

黎海涛，王 健，张恩全 （第三军医大学附属西南医院医学影像学教研室，重庆 400038）

[关键词] 神经系统；医学影像学；教学方法
[中图分类号] R445；G42 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2005)05－0333－01

医学影像学是一门基础与临床紧密结合、实践性非常强的临床课程，它既包含了基础课程的人体解剖学、病理生理学、医学物理学等，又涉及了临床各门学科的相关知识，因此，具有“医学桥梁课”的称誉。神经影像学作为医学影像学的重要分支，进入21世纪后，除了传统的X线平片、计算机断层显像(CT)、磁共振成像(MRI)外，正电子发射计算机断层显像(PET)等高新技术的临床应用，使其成为一门以各种高新影像技术为检查手段，应用基础医学和临床医学基本理论知识，对疾病进行综合分析诊断的新型影像学科。笔者在近年的教学工作中，分别承担了临床医学专升本班、四年制、五年制、七年制，预防、检验、护理专业专科及本科，外国留学生班等不同班次和专业的《中枢神经系统影像学》的教学任务，现根据自己的教学实践经验谈几点体会如下。

1 积累资料认真备课

根据教学大纲、教材和对象认真备课是顺利完成一门课程教学任务的关键。首先要根据不同授课对象的教学大纲，熟悉教材，熟练掌握所授课程的每一个细节，对讲授内容做到主次分明、结构清楚。同时，要做教学实践中的“有心人”，在日常工作中注意积累各类有关教学资料，这包括一方面广泛阅读相关资料，不断更新专业知识，紧跟国内外该领域的发展动态；另一方面在实际工作中注意总结工作经验，收集典型的教学实例，不断更新教学内容[1]。在结合这两方面的基础上，进行综合思维分析，写出教案。使学生所掌握知识的深度和广度与本学科的国内外发展动态相一致，如对神经系统疾病的诊断，过去主要依靠X线平片、常规CT和MRI，对疾病的结构变化作出诊断，进入新世纪以后，由于功能影像学技术(fMRI和PET/CT)的产生和发展，使神经系统的影像学诊断从结构影像学向功能影像学发展，在备课中适时加入PET的基本原理及在神经系统疾病诊断中的应用和脑功能MRI的成像原理等，使学生们在课堂上就能了解到新理论、新方法和新技术。

2 细致讲解突出重点

课堂教学是教学实践的第一重要内容。在课堂教学中，针对不同的教学对象，对基本理论和基本知识进行认真讲解，突出重点，使学生对所学知识能够举一反三、融汇贯通。如医学七年制教育目标是培养高层次的医学人才，采取本硕融通、垛实基础、注重素质、整体优化、全面发展的培养模式。由于七年制同学的专业基础相对较扎实、知识面宽，且同学们的求知欲较强，对专业知识学习的主动性和积极性也较强，我们在教学中除根据教材认真细致地讲解外，还将医学影像学的最新发展动态和新技术的基本原理穿插于教学中，使同学们对医学影像学的发展有一个全面的了解和掌握[2]。专升本班的同学大多数来自于临床第一线，他们更多地是想多学一些临床解决实际问题的技能，在对这部分同学的教学实践中，注意培养同学的分析问题的能力，重点从理论到实践讲述对相似疾病的鉴别诊断方法，使同学头脑中树立“同病异影、异病同影”的观念，要求同学掌握对常见病、多发病的影像学表现特点以及相关的临床和病理生理知识。这样，在教学中，学生的目的性强，积极性高，教学效果有了明显提高。

3 提高学生主观能动性

培养具有创新能力和综合素质的全面人才是21世纪高等教育改革的重要任务，在教学中教师积极的引导是提高学生主观能动性，提高教学效果的重要形式。在课堂教学中一改传统教学法那种“老师讲、学生记、课后学生背笔记、考试以后全忘记”的“填鸭式”应试教学方法为“互动式”的教学方法。课前笔者将授课内容制成多媒体课件，力求图片详实、精美，在教学中要求学生不要盲目地记笔记，而更多地将注意力放在老师的讲解上。并对一些典型病例的影像学特点和诊断要点展开讨论，这样既融洽了师生关系，又明显增加了学生的学习兴趣，取得了较好的教学效果。

21世纪是高科技含量和高信息含量的新时期，如何培养德才兼备的高素质医学人才是医学教育工作者所面临的重要课题。在近几年的教学实践中不断摸索和总结经验教训，在不同层次不同专业的教学中体会到在加强课堂系统教学、努力提高学生的理论水平的基础上，更重要的是培养学生对实际问题的分析能力。笔者认为不同层次和专业的医学教育是在医学这个领域中因为不同需求而设立的，在对他们的教学实践中应有针对性地制定教学计划，并有明确的要求和目标，以便为他们今后的发展打下坚实的基础。

[参考文献]

[1] 姜 华，辛全运，高明剩. 提高医学影像学教学质量的做法和体会[J]. 齐齐哈尔医学院学报，2001，22(11)：1338.
[2] 杨占山，林惠玲，杨淑琴. 放射医学教学与学生科学思维能力的培养[J]. 苏州医学院学报，1999，19(10)：1068－1069.

[收稿日期]2005－04－17 [修回日期]2005－06－29

（编辑：黄春霞）