维普资讯 http://www.cqvip.com

较晚，表现也不明显；而中专、专科学生则出现较早。特别是那种松散、呆板的教学过程，还会引起学生产生厌学的逆反心理。怎样安排、利用课堂教学的最后十分钟，搞好课堂教学收尾工作，本文认为：在每一单元（节）的主要教学内容即将结束之际，就应注意"思维疲劳"问题，适时地转换授课方式，使学生以新的思维方式去替代已疲劳的思维状态，从而减少或消除"思维疲劳"现象的出现。其教学方法可酌情选择。①将教师主讲转变为学生讨论分析为主。如：在淋巴一节中，提出"胃癌细胞经淋巴转移至肺的途径"，静脉一节中，提出"晚期肝硬化患者出现呕血、便血的原因"等。让学生分析讨论，教师最后总结。②将叙述式教学转为提问式教学。如："酒肉穿肠过"的器官名称的趣味性提问及上、下肢骨在形态、关节构造和肌肉配布等方面有哪些异同。③将纵向知识传授转换为横向联系。如：脉管系与各部器官之间的连通关系和生理作用等。④在传统知识的学习基础上，及时介绍科学前沿动态，如：运动系统授课内容完毕后，讲解相关的骨、肌腱等组织工程学新知识，以达到开阔视野、消除疲劳的双重作用。上述方法，应根据教学内容和进程，因地制宜的选用，不仅调动学生积极思维、消除"思维疲劳"，而且又能消化和巩固教学内容。

[参考文献]

[1] 伍新春.教育心理学[M].北京：人民教育出版社，2004.256.
[2] 陈卫军，应大军，李振强，等.浅谈大体解剖学的教学特点与学习方法[J].局解手术学杂志，2003，12(2)：146－147.

（编辑：邱全光）

外科实验课中的兴趣教学

The interesting teaching in surgery experiment

朱新琴，韦寿宏 （百色市民族卫生学校，广西 百色 533000）

[关键词] 外科手术；兴趣教学；技术操作
[中图分类号] R61；G420 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2005)04－0261－01

外科学课程有相当部分是实验技术操作，要想上好每一节实验课，就应该在实验课教学过程中调动学生学习的积极性，千方百计地去激发学生的学习兴趣，学习兴趣是推动学生认识活动的巨大动力。学生对所学的知识产生兴趣，才会产生强烈的求知欲，这是学好操作技能的前提，也是开好实验教学的主要目的[1]。针对学生好奇、好动、有时注意力不够集中的心理特点，作者就外科实验教学中如何激发学生学习兴趣的体会报告如下。

1 认真做好实验教学设计

要上好外科实验课，教会学生外科手术操作，要认真研究教学大纲，吃透教材。针对每一节课的教学内容，做好教学设计，操作演练，根据不同专业、不同班级的学生来调控学生喜欢操作的心理，激发学生的学习兴趣。外科实验操作从基本操作到在活体动物身上开胸、剖腹，每一项实验内容必须规范操作，但事实上有一些学生对实验课不够重视。针对这些问题，我们要通过一定的方式来正确引导学生，不能只批评教育学生，会让学生产生厌烦心理。教学中以规范、准确的技术操作来教学生，并通过不断耐心的指导，使学生产生一种勤学好问的良好风气，使学生学习技术操作兴趣十足[2]。

2 重视与学生的情感沟通

情感对于人的认识过程和行为都会产生巨大的影响，没有情感的课堂不是成功的课堂。能否上好一节外科实验课，主要取决于老师，老师的表情、声音、技术操作等都会影响到学生。和谐的氛围、愉快的情绪可以使学生感知敏锐、思维灵活。只有做一个学生喜欢的老师，才能使学生在你上课的时候兴趣盎然。所以师生之间一定要做到情感沟通，平时要主动关怀学生，课堂上要多观察学生，多了解学生。教学过程中针对个别学习不够自觉、注意力不够集中的学生，不要一味地批评、讽刺和嘲笑，要多给予关爱。这样就可以使师生之间的情感沟通起来，营造一种温馨、愉悦的教学环境，使学生在轻松愉快的氛围中学习，真正成为学习的主人。

3 重视操作练习

外科实验操作是一门实践性技术性很强的临床学科，教学中必须理论联系实际，耐心细致地指导学生学习，使学生从规范学习到正确掌握外科实验技术操作，在操作中不断巩固理论知识。在注重培养学生规范操作的同时，还要积极调动学生的眼、耳、口、手等多种感官的协调活动，如外科的打结技术，先由老师演示方结、三重结、外科结等的操作方法，让学生觉得新鲜好奇，立即进入练习阶段[3]。使课堂学习气氛很活跃，练习劲头十足，学生很快就规范掌握外科的各种打结技术。实验教学的关键是兴趣教学，而兴趣教学则是多种教学手段的综合运用。在实验教学中，要设法通过各种方式，让学生对实验课产生浓厚的兴趣，只要有了兴趣，就有了积极性，学习就有了动力，有了学习动力学生自然会努力学习，如此良好的循环，使学生在兴趣中学习，在兴趣中不断掌握操作技能。

[参考文献]

[1] 王天昊，杨喜珍，董 薪，等.外科手术学基础与动物外科教学方法探讨[J].局解手术学杂志，2003，12(1)：64－65.
[2] 马跃美，马晓娟，陈爱霞，等.手术学教学中素质教育的探讨[J].局解手术学杂志，2003，12(3)：222－223.
[3] 李立宏，刘福兰，赵左庆，等.提高手术学教学质量的探讨[J].局解手术学杂志，2004，13(1)：41－42.

[收稿日期]2004－11－15 [修回日期]2005－02－20

（编辑：左艳芳）