维普资讯 http://www.cqvip.com

提高手术学医德教育有效性的实践探索

Enhancing medical ethics education in courses of operative surgery

陈 庆[1],孙大成[1],刘 杰[2] (广州南方医科大学南方医院:1.外科教研室;2.医教部,广东 广州 510515)

[关键词]手术学;医德;教育;探索
[中图分类号]R61 [文献标识码]B [文章编号]1672-5042(2006)02-0119-02

外科手术学作为一门重要的技能课程,在医德教育中显得十分重要。医学生对外科教师往往怀有一种自然的尊敬和崇拜的心情,在手术学技能教学中,教师与学生接触密切,一言一行,都有潜移默化的影响,因此,在教学中应注重加强德育渗透与培养[1-3]。本文就这一问题进行了初步探讨。

1 在教学中提供德育途径

医德心理包括医德理念、医德情感、医德意志等方面,良好医德心理的形成有赖于恰当的医德教育。众所周知,手术操作,人命关天,其严肃性、技巧性为医疗技术之冠,教师在教学中严肃认真、一丝不苟、精益求精的示范操作,对学生是最佳的"无声教育",其科学的态度、娴熟的技艺、高度的爱伤观念,是教学中德育渗透的最好范例。医学生正是在无声的传、帮、带中体察到高尚的医德作风,无形中思想和道德情操受到陶冶。在手术操作中,医学生通过扮演特定情境中特定的角色,处理实际问题,解决困难,从而增强学生道德行为的主体性,使个人融入集体之中。手术中,严格的手术分工与团结协作,相互尊重,相互理解,甘当配角的团队精神是圆满完成手术的必要条件,也是德育教育的最好教材。

2 实施德育培养的对策

医德认识是整个医德心理结构的基础及指导思想,是医德情感、医德意志产生的理论和实际依据,是医德行为的总的指导。在医德教育过程中,针对学生的不同特点,我们采取了以下对策,并取得一定的成效。

2.1 激活学生的道德需要

医德教育的目的是使医学生形成稳定的医德心理特征和心理倾向。要达到这一目的,确保医德教育的有效性,首先应当激活学生的道德需要。道德需要对人的道德情感、道德意志、道德信念和道德行为具有全面的驱动作用。为此,我们首先要求学生具有处理各种社会关系的内在道德准则;其次让学生明白人的自我完善是一个实现个人全面发展的过程;人与人之间是互相依赖的,这种依赖使人与人之间互相提出要求或者认同某种社会规范体系,这种规范即是个人在社会中得以生存的道德需要。这种道德需要在手术学教学中表现为医学生向往"练好刀子",有了这个强烈的动机,就为激活学生的道德需要打开了大门。因此,我们以手术学教学为契机,进行适当的医德引导,从而使学生主动思考、主动探索,产生新的道德需求,继而付诸新的医德行为。

[收稿日期]2005-07-26 [修回日期]2005-11-28

2.2 重塑合理的医德理念

德育所面临的困境是某种道德理念的困境,这种困境是由于没有弄清楚个人利益与集体利益之间的真实关系,这样势必导致学生对这种道德理念缺乏认同,就会出现言行不一甚至道德虚伪现象。要想改变这种状况,就必须重塑合理的道德理念。应强调以人为本、以社会为本位的道德,正确地解决个人与社会整体之间关系,只有这种道德,才能真正被学生自觉自愿地接受和内化。我们与学生队协作,先向队领导了解学生的学习、思想状况,并在开课前与学生进行座谈讨论,使各种道德观念交锋、碰撞,有利于提高大学生的道德辨析能力、道德判断能力,有利于增强学生脆弱的道德堤防,帮助学生树立正确的人生观和社会价值观念,端正学习动机,树立全心全意为病人服务的思想和医德理念。

2.3 培养高尚的道德情感

追求自我发展,追求个人价值是当代大学生一个重要的价值取向,自我中心意识较强,集体观念和互助精神薄弱,团结协作观念淡薄是当代大学生道德修养上的共同缺陷。进行适当的医德引导,使学生能主动思考、主动探索,产生新的道德需求,继而付诸新的医德行为。方法主要是通过让学生实际地扮演特定情境中特定的角色,来实际处理问题,解决困难,如通过练习时轮流担任术者、第一、二助手,器械助手、台下巡回等,术后让他们交流分工合作经验,克服重台上,轻台下的错误倾向,使他们在实际手术操作中体会集体智慧的意义,培养协作精神和集体主义观念,增强道德行为的主体性。

2.4 磨练坚韧的医德意志

医德意志是医德情感的进一步升华而形成的固定心理模式,其外在的表现就是医德行为。外科手术学是一门技能性很强的学科,基本技能如打结、剪线、切开、止血、缝合、无菌操作等,道理简单,掌握较难。有些学生,虽经教师手把手反复指导,一上手术台仍不免顾此失彼,操作失误。这时,学生往往抱怨自己不是当外科医生的材料,情绪低落,自暴自弃,知难而退。对此课后我们便在"帮"和"练"上下功夫,多鼓励,化整为零,化快为慢,突破难点,反复教练,帮助他们克服畏难情绪,培养医德意志,树立勤学苦练学风。我们还组织了"外科基本操作技术竞赛",对优胜者给予必要的精神和物质奖励,以倡导勤学苦练,比学赶帮超的好学风。

2.5 养成良好的医德行为

医德行为是医德认识、医德情感、医德意志等教育效果的具体检验,其行为训练有助于医德情感、医德意志的培养。为克服单纯手术观点,使医德教育经常化,我们提出具体要求,打

维普资讯 http://www.cqvip.com

印装镜挂在手术间,要求学生熟记,并作为考查的项目。内容包括:①严格掌握手术适应症,不滥施手术;②克服"手术至上"思想,不用病人练刀子;③拟定最佳术式,以最小损伤达到最佳疗效;④充分准备,及时手术;⑤以伤病员利益为重,树立牢固爱伤观念;⑥全力发挥最高水平,避免技术事故;⑦齐心协力,密切配合;⑧发生意外及时报告,不推委责任;⑨严密观察,加强监护;⑩做好术后各项处置工作;⑪积极预防和处理术后并发症;⑫如实填写手术记录。

经过手术学教学中实施德育培养的实践尝试,有效促进了学生多方位的素质能力发展,丰富了医德修养的内涵,强化了学生的道德情感、道德能力,丰富了学生的道德经验,加速了良好道德行为习惯的养成,使学生受益匪浅。

[参考文献]

[1] 杨 超,赵文静. 试论主体性道德教育的特征和方法[J]. 思想教育研究,2004,(8):20.
[2] 秦红兵,杨朝晔. 浅谈学科教学渗透职业道德教育的原则[J]. 中国医学伦理学,2004,17(4):49-50.
[3] 鲁 超,王 平. 论医学生医德心理的形成与发展[J]. 中国医学伦理学,2004,17(1):51.

(编辑:兰阳军)

银屑病教学体会

Experience in teaching psoriasis

余春艳 (第四军医大学附属唐都医院皮肤科,陕西 西安 710003)

[关键词] 银屑病;教学;教具
[中图分类号] R758.63 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)02-0120-01

银屑病是皮肤病临床课中,学员较难理解的内容,由于皮肤病以形象教学为主,如果教员在讲课过程中缺乏灵活多样,不能用形象生动的语言及变化多端的方法,去开发挖掘学生的智力,很易使学生产生厌倦及枯燥无味感。因此,讲课是一门艺术,也是教学过程的重要环节,如何将学员较难理解的银屑病内容讲好,通过实践我们认为应注意以下几个问题。

1 重视教案的准备

在讲课前教员首先要熟悉银屑病的教学大纲,掌握大纲的基本内容,根据大纲的内容要求,来确定讲课的主线,以此确定备课中的重点、难点,然后教员要广采博引,认真学习,借助各种参考书,网络知识及最新科研进展,来丰富自己的教学内容,在教案准备上,因为银屑病的发病原因不清,我们将发病机理作为一般了解,重点放在银屑病的研究进展,难点放在银屑病的病理改变与临床表现的互相理解上。通过银屑病研究进展的讲述,来激发学生对银屑病的病因探讨的热情与兴趣,将病理与临床表现有机结合,使学生从病理的渐变过程来体会理解银屑病的临床表现,为什么银屑病临床上会出现银白色鳞屑、薄膜现象及点状出血(Auspitz 征),将每一内容的时间分布做一标记,做到在有限的时间内达到最佳的效果。

2 教学方法的灵活性和生动性

教学前首先要了解学生的层次,相关知识掌握的程度,学习兴趣及学习态度,思维特点及学习能力,以便因材施教,有的放矢。为了达到最佳的教学效果,要充分利用多媒体教学,将银屑病章节中患者的主要临床表现特征、皮疹的特异性、好发部位、鉴别诊断特点,通过多媒体展示给学生,使单调的形象教学通过大量的多媒体图片,变得生动活泼,也给同学增大单位时间的信息量,更便于对疾病的理解与掌握。

为了提高学员分析问题的能力,教员要适时活跃课堂气氛,为了防止学生出现困倦,可以适时提高语音或穿插一些病例来打动学生,以此活跃课堂气氛。在课中加入的典型病例,可以促进同学去认真分析充分思考,教员最后进行比较分析及鉴别,启发学生的学习主动性与学习兴趣。另外,教员在讲课中要注意自身语言的修炼,吐字要清,观点要明,精力集中,让学生围绕着自己的内容去作思考与判断。

3 教具的合理运用

教具的合理使用,就是教学中教员利用教具做到动静结合,动的内容应以多媒体方式展现,包括银屑病的主要观点,概念、各种用表、鉴别诊断典型的临床表现及治疗,通过多媒体展现给同学以便于理解记忆,多媒体有信息量大的优势,但停留时间短,对整个章节的重点及主要内容应通过板书形式展示给同学,内容不宜繁多,应注意突出重点,一目了然,将本次课的主要内容,重点内容通过提纲方式在黑板写出,字迹应工整,保持一定大小不要出现错别字,并能保证后排同学能看清,当整个课结束后,同学利用板书,可以很好的回顾银屑病的主要内容,教员也可以通过板书进行总结归纳,通过进一步的总结,再一次将此次课的重点难点进行回顾,使同学对此次课的内容进行再一次的强化。教具的合理应用可以提高教学单位时间对内容的理解与记忆,并提高对银屑病教学的课堂效果,通过动静教学手段的结合,可以使同学减少单调刺激导致的枯燥感及由此引发的困倦。

[收稿日期] 2005-07-26 [修回日期] 2005-11-19

(编辑:蒋登金)