维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2006年第15卷第3期
J Regional Anat & Operative Surg, 2006, Vol. 15, No. 3

让神经病学课堂教学成为享受的几点体会

Enjoy the teaching of neurology

黄河清，李露斯 （第三军医大学附属西南医院神经内科，重庆 400038）

[关键词] 神经病学；教学；体会
[中图分类号] R741 [文献标识码] B [文章编号] 1672－5042(2006)03－0194－01

在长期以来的医学教育结构中，学生接触神经病学是从课堂教学开始的，之前没有感性认识。我们从调查中发现，几乎所有的学生都认为神经病学是课程学习中最难理解和掌握的，很多人感觉枯燥乏味。我们此问题，经过多年的教学实践和经验总结，不断改进课堂教学手段。除了因材施教、深入浅出等技巧以外，作者总结几点体会，以供讨论和参考，希望教和学都是一个享受的过程。

1 激发学习兴趣

兴趣是学习最好的动力。教师首先要对本专业充满热情，同时针对学生好奇心强、涉猎较广等特点，综合采用多种手段，激发学生对神经病学的学习兴趣。具体方法：①充分举例，增强感性认识。病例主要选取具有代表性、趣味性的或学生耳熟能详的人或事。例如在讲帕金森病之前，先介绍拳王阿里的症状表现，在讲授肌萎缩侧索硬化时选取霍金的例子作为引言等等。②以疑激思，激发好奇心和求知欲。学习的过程实质上是一个提出问题、分析问题、解决问题的过程。学习应从提出问题开始，在处理问题中发现，以解决问题而告终。只有这样才能引起学生的学习积极性和强烈求知欲，才能展开积极思维，发展思维能力。③互动讨论，变“一言堂”为“大家秀”。学生主观感受和自己观点的表达能使个人思维充分发挥、个人见解和智慧充分展现。课堂教学的真正价值在于强化学生的间接体验、理解课堂教授的知识，并转化为临床和科研思维的智慧，最终教师把教学变成了欣赏的过程。④拓宽视野，强化能力储备。但凡有成就的医学家，都是博古通今、关注生命，能够摆脱思维定势的束缚、敢于标新立异的人。⑤语言生动、幽默。这样可以拉近与学生的距离、使学生在轻松活泼的气氛中享受学习的过程。当然，激发学习兴趣方法的选择，还要因人而异，如对护理和大专的学生可偏重于举例和提问的方法，而对本科以上的学生多偏重于互动讨论和拓宽视野的方法。

2 灵活运用多媒体课件

多媒体手段的应用，是课堂讲授的补充，其复合性和具体形象是多媒体教学优于传统教学的重要特点[1]。首先，针对学生感觉相关神经解剖基础复杂、抽象、难记的特点，我们借助图片、动画等多媒体手段，尽可能地将抽象的知识形象化、感性化。很多神经疾病的症状和体征大多学生感觉陌生，单靠讲述很难让学生理解。例如在“帕金森病”教学过程中，很多描述如“慌张步态”、“静止性震颤”、“面具脸”等讲起来比较抽象，我们就在平时的临床工作中注意搜集患者的照相和摄影资料进行演示，或教师在讲台上“表演”，让学生真正“看到”症状表现，而非仅仅通过文字描述去“想象”。这样，学生不仅印象深刻、兴致盎然，而且上述资料的积累都是“冰冻三尺非一日之寒”的事，可以让学生在潜移默化中体会一种敬业精神。

3 贯穿启发式教学

教师不仅“授人以鱼”，更要“授人以渔”。教学不仅仅让学生了解、掌握专业知识，更重要的是变吸纳为探索。在神经病学课堂教学中，虽然很多疾病的病因复杂、没有定论，不便于讲解，但是相关疾病的发现、研究过程是很耐人寻味、很有启发性的。虽然教学大纲没有要求、教材涉及的内容少，但给学生讲述科学家如何发现问题、解决问题的过程，有助于学生逐渐形成探索式的思维习惯，而这种思维习惯正是他们在将来的临床工作和科学研究中必备的本领。例如本科教学中，讲述“格林巴利”病因中的“空肠弯曲菌感染”时，可从我国医学工作者李春岩教授如何带领科研组从流行病学调查中发现“急性运动性轴索型神经病（AMAN）”患者开始，讲述他们如何首次在国内格林－巴利综合征患者体内分离培养出空肠弯曲菌、并在国际上首先利用空肠弯曲菌成功制成格林－巴利综合征动物模型、证实空肠弯曲菌是 AMAN 的病因之一的过程。讲述中可采用提问互动的方式，教师提出问题启发学生积极回答。对于那些基于已经讲述的内容通过逻辑推理就可以得出结论的，尽量多提问，让学生充分参与，鼓励学生的质疑和创新[2]。爱因斯坦说过，提出一个问题比解决一个问题更重要。

总之，讲台十分钟，备课十年功，授课教师的责任心、努力程度和专业水平是讲好一堂临床课的最基本的条件[3]。所以，教师首先应是非常热爱本专业的，这样“感动自己”才能“鼓动学生”产生兴趣；其次教师应有丰富的专业理论知识和临床经验，才能真正做到深入浅出、形象生动；再者教师的综合素质应是很好的，比如电脑软件的应用能力、口语表达能力以及相关人文知识等，这样才能真正把授课变成一种艺术，让学生在享受中学习，让自己在授课中享受。

[参考文献]

[1] 周竹娟，郑 健，赵上福. 多媒体技术在神经病学临床教学中的应用[J]. 激光杂志，2005，26(3)：82.
[2] 林江凯，冯 华，朱 刚，等. 提高神经外科大班课教学效果体会[J]. 局解手术学杂志，2006，15(1)：42.
[3] 刘竞丽，李劲频. 浅谈如何提高神经病学的教学质量[J]. 广西医科大学学报，2004，S1：172.

[收稿日期] 2006－01－15 [修回日期] 2006－03－31

（编辑：兰阳军）