维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2006年第15卷第6期
J Regional Anst & OPerative Surg,2006,Vol.15,No.6

现代教育技术在基础医学教学中的应用

Application of modern education technique in preclinical medicine

杨景武 (湖州师范学院医学院解剖学教研室,浙江 湖州 313000)

[关键词]教育技术;基础医学;教学
[中图分类号]G42 [文献标识码]B [文章编号]1672-5042(2006)06-0408-01

随着现代教育手段的迅速发展,计算机技术在教育领域中得到了广泛应用。多媒体课件是"活化"的教材,使教学更视听化、形象化,更具直观性。如何在基础医学教学中充分利用现代教育技术的优势,对此本文就如下几个方面加以阐述。

1 激发学习兴趣

兴趣是学生主动学习、积极思维、勇于探索的内在动力。研究表明,人对某种事物的兴趣愈浓厚,其注意力愈容易集中,从而观察愈细致,思维愈敏捷,记忆愈深刻。现代化多媒体技术作为一种新的教学手段,以其形、光、声、色等多种因素作用于学生的感官,不仅能吸引学生的注意力,激发其求知欲,而且能调动起他们学习的主动性[1]。例如,在讲解"心脏各腔结构"时,针对学生掌握其内部结构有一定困难,既不容易观察又不便讲解的情况,可采用多媒体实物投影与板书相结合的方法进行讲解。先用实物投影仪将心脏各腔结构投放在银幕上,然后边讲解边板书,不同的色彩代表不同的构造,大大提高了学生的学习兴趣,较快地掌握了左右心房、心室等结构的区别。这样,充分发挥了学生思维的整体功能,记忆效率也有所提高。

2 突出重点化繁为简

紧紧抓住教材中的重点和难点进行教学,这是课堂教学中最基本的要求。当讲到重点、难点内容时,若配以多媒体课件就会吸引学生的注意力,给其留下深刻的印象[2]。如讲解"脑干内部构造"一节时,可通过脑干模型配合幻灯投影增加学生的感性认识。具体操作时每2名同学1个脑干模型,通过板书提出观察的结构,再配上幻灯以弥补板书的不足。脑干神经核是本节的难点内容,为了帮助学生突破这一难点,课堂中可安排多媒体互动动画,按照神经核团的性质、功能,以不同的染色进行显示。点击不通的按钮就可显示不同性质、功能的核团,化难为易、化繁为简,充分体现了以学生为主体的教学原则,从而突破了教学难点。

3 控制课堂教学节奏

动画、录像、投影等教学媒体的变换、切入、特写、定格、递次显示等技术能调节授课时的教学进度,或放慢速度,或重复讲解,或增删内容,使教学中的重点内容得到了强化,缩短了信息传递的距离,有效地调控了教学进程[3]。如在讲解"减数分裂与生殖细胞形成"一节时,采用Flash动画,将减数分裂的每一分裂时期做一定格处理,让学生看清每一时期染色体及染色单体的数量变化,及DNA的变化,然后用投影仪打出其量变过程的函数图像,给学生一个完整的、序化的知识链,大大提高了学生理解知识、掌握知识的效果。

4 多种媒体综合应用

在课堂上学生对教学信息的接受主要通过两种渠道:一是语言听觉器官,二是语言视觉器官。课堂教学时只有保证这两条渠道的畅通,才能取得良好的教学效果。只有各种媒体的综合使用才能增加课堂内容的生动性、形象性和准确性,从而突出整个课堂教学的高效性[4]。例如进行一些学生实验或演示实验时,往往会出现实验结果不明显、不典型的情况,这就需要合理配置电教媒体,发挥其优势,弥补现场实验的不足。如讲授"血液"一节时,在演示实验中观察血液加入抗凝剂后的分层情况时,需要较长时间才能出现结果,且结果往往不够明显。为了配合学生对现象的观察,在进行完实验操作后,可用放像机将典型的实验结果放映给学生观看。这样不仅节约了课堂教学时间,而且有利于学生对实验结果的辨认,同时放大的图像也便于教师的讲解。

总之,现代教育技术在基础医学教学中具有巨大的价值,如何更好地的发挥多媒体在教学中的积极作用,摸索出新的教学方法,开发出新的教学模式,需要进一步开阔思路,启发思维,强化多媒体意识,培养探索和创新精神。

[参考文献]

[1]杨景武.人体解剖学网络课程体系的构建与实施[J].西北医学教育,2004,12(1):52-53.
[2]朱传军.浅谈多媒体教学在解剖学教学中的应用[J].局解手术学杂志,2005,14(1):46-47.
[3]杨景武.构建基于网络的解剖学实验教学新模式,培养创新型医学人才[J].四川解剖学杂志,2003,11(4):64-65.
[4]姜 恒,郭光金,张天飞,等.多媒体网络下的医学课堂教学[J].局解手术学杂志,2004,13(2):118-119.

[收稿日期]2006-10-15 [修回日期]2006-11-01
(编辑:雷 艳)