维普资讯 http://www.cqvip.com

临床教学应注重素质教育

Developing quality education in clinical teaching

方 芳，郑宏庭 （第三军医大学附属新桥医院内分泌科，重庆 400037）

[关键词] 临床医学；素质教育；教学模式
[中图分类号] R832；G40 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)02-0117-01

素质教育的核心思想在于坚持品德、智力及能力的统一发展。临床医学是一门综合性学科，同时也是以人为本的社会学科，这就决定了素质教育在其中的重要地位。临床医学教学具有很强的概括性、逻辑性及实践性，传统教学难以培养学生的临床思维能力，而素质教育能调动学生的主观能动性，将所学知识消化、吸收。

1 以素质教育为本改进教学方法

1.1 明确教学对象

教学对象是医学生，要帮助学生树立两个意识：首先是学生，是学习和发展的主体，其行为特征表现为能动性、自主性、创造性，而教学要依据学生学习的特征和规律，促进学生全面发展；然后是未来的医生，这就要求教学不仅要传授知识，还要培养学生严谨的医学理念，树立正确的医学道德观。

1.2 加强医学史教育

要让学生树立良好的医学道德规范，应该让学生了解医学的发展过程。古代医者对医学本质和价值的探究可作为学生道德素质教育的生动教材，让历史为现在和将来服务，可使学生了解学习的目的，更能调动学习主动性。

1.3 改革临床教学过程

临床医学教学过程应充分展示复杂的医学知识及技能。在尊重、理解、信任的基础上，以教学大纲为依据进行教学程序的改革，采用了分系统教学，将物理诊断学、内科学、外科学、放射影像学、检验学及见习相结合，形成系统教学体系，使学生更整体形象的理解一个系统的疾病，更容易接受。

1.4 采用参与性教学形式

在课堂上让学生以自由讨论的形式参与教学，可以激发学生的主体性。让学生讨论如何理解一个概念，记忆一个表征，都有很好的效果；同时教师提供具体病例，让学生结合所学知识，自行诊断，提出治疗方案，使教学更生动形象，也培养了学生的思维能力。

1.5 实施综合性评价

综合性评价主要是对学生学习情况进行评估，同时也让学生参与评价。其中包括：自我评价和相互评价，单元性评价和终结性评价。自我评价要求学生通过测试或查阅文献，对问题的处理做出客观判断；相互评价则让学生在讨论的基础上做出合理的判断，有助于总结经验、增强理解，也利于教师了解学生的理解程度，纠正错误。单元性评价是在一个系统学习结束后，将诊断、内外科及辅助学科相结合进行测试，使学生了解自己对知识掌握的程度；终结性评价是学期、学年结束时的全面评价，教师要对学生学习情况及自身教学进行评价；学生也要反馈教师的教学情况并对自己的学习结果进行总结。因此，综合性评价是一种双向评价。

1.6 及时反馈与调控

我们采用主观和客观两种交流形式来反馈信息。一是以师生座谈和自习辅导的方式，让学生对教学各个方面畅所欲言，教师及时解答学生的问题并采纳可行的建议；另一种是以测试的方式，客观的反映学生对理论知识的掌握程度及实际问题的应对能力。两种方式都能让教师了解学生的学习思想情况，控制教学过程及速度，是提高教学质量的关键性措施。

2 提高教师自身素质

2.1 加强教师自身的素质教育

作为对学生进行道德教育的重要条件，要求教师必须具有良好的医德。教师的表率作用是无形的教育，会对学生产生潜移默化的影响。故应采取课前试讲、跟课听讲、课后评估等形式，督促教师进行继续教育，不断提高自身素质。其次教师应具备除医学外多方面的知识，能采取多种教学形式，利用现代教学手段，提供丰富、生动的资料，并引导学生灵活、全面的思考问题，表述观点，使素质教育得以落实。

2.2 重视教育科研

教师工作在教学第一线，熟悉教学内容、教学目标和教学对象，有丰富的教学经验，有利于从事教育科研。教师应根据自身教学的实际情况，进行具有实用性、可行性和创造性的课题研究。实践证明，进行教育科研有助于教师依靠教学经验，针对教育发展的现状，对教学作出符合教育改革的要求的改进。这是提高教师素质的一个有效途径。

在临床医学教学中实施素质教育，符合目前教育发展的规律，解决了以往应试教育造成的很多弊端，提高了教师与学生的综合素质，使教与学得到了和谐的统一。

[参考文献]

[1] 何作顺. 再论高等医学的素质教育[J]. 卫生职业教育，2004，22(2)：14-15.
[2] 魏 琳，武书兴，原莉莉. 医护职业道德及素质教育的思考[J]. 局解手术学杂志，2004，13(2)：134-135.
[3] 王慧萍，周齐军，朱维琦. 临床教学中培养学生创新思维探讨[J]. 现代医药卫生，2004，20(6)：476.

[收稿日期] 2005-10-11 [修回日期] 2005-12-16
（编辑：朱志立）