维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2006年第15卷第4期
J Regional Anat & Operative Surg, 2006, Vol. 15, No. 4

心胸外科ICU教学的体会

Teaching experience of cardiothoracic surgery intensive care unit

何 萍,杨 康,廖克龙,张 伟 (第三军医大学附属西南医院心胸外科ICU,重庆 400038)

[关键词] 心胸外科;ICU;教学
[中图分类号] R654.2 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)04-0266-01

近年来,心胸外科术后转归的不断改善,部分归因于对术后患者监护的重视,而这得益于心胸外科重症监护病房(ICU)的建立和运行。ICU是一个与心内科、呼吸科、麻醉科紧密联系的单位,学生在实习的时候,有别于其它科室,如何带教好ICU的实习,我们进行了有益的探索,获得了一些体会,供同行参考。

1 心胸外科ICU的特点及特殊要求

以监护为中心的心胸外科ICU,其病房特点是监护设备多,医生要求高,综合性极强。为此,对在本科室实习的学生,首先要经过心内科、呼吸科的专科实习,并掌握或了解了ICU常用技能的操作或配合方法。其次,要求学生熟悉环境。专门安排1~2学时让学生熟悉病房结构、布局、设施及物品、换药、抢救物品等,以及查房程序、医护人员工作职责范围及工作内容,每张床位配备的全套墙壁设施、心电监护系统、输液泵、有创或无创血压计、主动脉内气囊反搏设备、呼叫系统、血液动力学监测设备,以及中央监测站等操作程序、注意事项、临床应用、消毒保养等。让学生逐渐适应,尽快进入角色。

2 强调无菌观念

进入ICU前,必须使学生具有严格的无菌观念,强化ICU是救治危重患者的重要场所,是院内感染的高发病区,而ICU死亡人数中45%以上由医院感染的直接因素造成这一观念。强调进入ICU必须更换专用衣、鞋、帽,外来参观人员和家属则在外走廊接待室通过电视显示屏观看、探视。对学生穿脱无菌衣帽的临床实践技能进行严格考核、合格者方能进入ICU,而每次进入人数控制在3~5人。一方面减少单次带菌几率,一方面保证教学质量。

3 以多媒体为基础的教学和查房实践

根据教学目的安排相应内容,因材施教。对各种特殊仪器操作的讲解,以多媒体形式,介绍各项操作规程及相关理论,使学生能在观看示教时联系理论提出疑问,带教老师对所讲的内容要重点突出。对重点内容,在幻灯片上要进行特别标示,讲解速度要放慢,让学生有回味的余地,跟上教师的思路。然后再结合操作体会复习理论,加强理解与记忆,在此基础上不断熟练操作程序,分小组讨论总结操作流程,注意事项等,并排出成绩,激发学生的兴趣和竞争意识,最后由带教老师补充、评价。在整个教学过程中,要求学生记录操作错误的地方,并认识到其后果,从而加深学生的印象,避免错误的发生。

多媒体辅助教学使这些没有机会观察到的教学内容,形象生动直观地显示出来,从而加深学生对问题的理解,提高其学习积极性。并且多媒体可以对重点步骤的瞬变采取定格分析,将局部细节放大,应用多媒体技术随意调控和组合图像、声音、文本、动画。变抽象为具体、变静态为动态、化枯燥为生动,充分传递教学意图。多媒体能向学生提供形式多样、功能各异的感性材料,不断变化的图、文、声、像,把学生带入宽松愉快的学习环境,为多种感官刺激提供若干个兴奋点,有利于学生注意力的保持。同时也激发了他们学习的积极性,使他们真正成为学习的主体,变被动学习为主动学习。可以说多媒体是临床心电图教学中必不可少的一种辅助手段,是现代医学教育改革的必然趋势[1-3]。

4 及时总结经验

通过各种途径获取反馈信息,以促进教学相长。每次教学结束前进行5~10 min的座谈会,一方面是学生对带教老师评估,另一方面是老师通过对学生考核观察、提问等,并予以评价。双方肯定了行之有效的带教措施,提出合理化建议,弃之不利因素,修正下一学时带教计划,不断提高教学质量。

5 医德医风

医生是一种必须经过专门学习才能掌握的人道职业[2]。医生必须以医德为本,通过带教老师的言传身教,让学生养成良好的医德规范。在见习过程中要急病人之所急,想病人之所想,建立良好的医患关系,教育学生要尽量避免不熟练的反复操作,增加病人不必要的痛苦。培养学生良好的医德医风,树立救死扶伤,全心全意为人民服务的人生观。

[参考文献]

[1] Irby DM, Papadakis M. Does good clinical teaching really make a difference? [J]. Am J Med, 2001, 110(3): 231-232.
[2] Zimmermann PG. The difference between teaching nursing students and registered nurses[J]. J Emerg Nurs, 2002, 28(6): 574-578.
[3] 罗福康. 检验医学多媒体教学改革的探讨[J]. 局解手术学杂志, 2004, 13(6): 414.

[收稿日期]2006-04-13 [修回日期] 2006-06-14

(编辑:兰阳军)