维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2006年第15卷第6期
J Regional Anst & OPerative Surg,2006,Vol.15, No.6

读书报告与护理临床专科带教

Reading report assisted clinical teaching of nursing

杨 梅,张艳琳 (第三军医大学附属西南医院全军消化专科中心,重庆 400038)

[关键词]护理;读书报告;教学
[中图分类号]R248.1;G252.17 [文献标识码]B [文章编号]1672-5042(2006)06-0407-01

知识和经验的获取一般来自书本知识和实践经验的积累。而读书又是最容易、最简单获取知识的方法。在护生临床带教中通过合理安排读书报告可以有效提高护生的知识、能力、素质,读书报告是护生培养过程中不可缺少的一个环节。我院把读书报告与护理临床专科带教联系起来,重视护生综合素质的培养,现报告如下。

1 读书报告的具体要求

读书报告就是学生在阅读大量文献的基础上对文献进行综述并在一定范围内作口头汇报。实习科室通过抽查及要求上交每位学生报告成绩、评语来有效宏观监控、以保障读书报告的质和量。具体要求如下:①规定每位护生在各科室实习期间作1次读书报告,计2分。②各科室护理临床带教老师根据学科性质及学生特点规定最低文献阅读量,一般不少10篇。③开始由老师指定一定数量必读的文献目录,后面报告原则上围绕学位论文展开,为学位论文开题及论文研究作准备。④报告范围为同一学科范围。⑤参加人员为护生所在科室专业部分教师。⑥由参加读书报告的教师给每位报告者评定成绩,成绩评定各学科有自己的量化指标。一般分报告内容、表达能力、回答问题三个方面。

2 读书报告在护生培养中的作用

2.1 有利于护生打好理论基础

护生入学前大多为高中毕业或大专毕业,就一般而言,在其基础与培养目标之间是存在一段不小的差距的,一个突出的矛盾就是知识的准备不足,他们当中的佼佼者也不过是对专科的知识学得比较扎实而已,对即将从事的专业还缺乏起码的了解。单从课堂上获得的知识是远远不够的,本科高层次人才培养中,教师的主要任务在于指导学生探索未知领域。这个阶段中,学生的心智发展已接近成人,由于对教师来说不少也属未知,无法通过简单的传习使学生掌握,所以在老师指导下的有目的的阅读大量文献正可以弥补这一不足。拓宽知识面,掌握本学科和相近学科的最新进展,为进行高水平、创新性的研究打下坚实的理论基础。

2.2 有利于护生综合能力的培养

读书、积累知识只是做学问的开始,而不是终极目的,我们培养的护理本科生应该具有独立从事学术研究的能力。做读书报告正可以把学一思结合起来,对阅读、思辩、写作、口头表达这几种能力进行综合训练,通过综合训练提高学生获取和处理信息的方法和技巧,培养护生的信息意识。增强他们对信息的敏感性和使用信息的自觉性,提高学生的自学能力,文献综述能力和口头表达能力。自学能力是一个人不断丰富自己,完善自己,使自己适应科学和社会变化与发展的一种重要能力。做学问不仅要学,更重要的是问,读书报告中均要求在文献综述的基础上,对现有的结果与结论、研究手段与方法等提出自己的见解,就如何进一步研究提出自己的意见,讨论与展望等。因此读书报告是确定研究方向与选题的重要训练环节[1-3]。

2.3 有利于教师因材施教

教学与此有相通之处,教师只有了解自己的教育对象,教学才可能取得理想效果。护生来自四面八方,他们的阅历不同、基础不同、水平能力都有差异。如果忽视这一现实,用同样的思想和方法进行指导,很有可能无的放矢、事倍功半。只有充分注意到每个学生的特点,因势利导,才有利于他们的健康成长,从这一定义出发,通过读书报告中发现学生各自的特点,诸如读书习惯、思维方式、基础是否扎实、知识面、写作能力、综述能力、口头表达能力等等,把握学生的长处、不足和潜能,以强化他们对自己的优点和弱点的认识,扬长避短。

2.4 有利于综合素质的提高

教育模式中的素质指通过环境和教育影响所形成和发展起来的稳面的性质,现在教育界一般把素质结构分为以下四类:思想道德素质、文化素质、专业素质和身心素质。这四个方面内容的实质就是怎样做人、怎样做学问。老师、指导小组成员及其他教师对护生读书报告的悉心指导,可以使护生深刻感受到教师严谨的科学态度,从而培养护生科学的世界观和人生观及良好的行为规范。

通过对我科护生问卷调查(问卷共143份,回收率100%),全部护生认为读书报告是护理临床专科带教中不可缺少的一环。实施读书报告活动,通过老师群体的指导与培养及护生本人的学习和锻炼,逐步达到护生的培养目标,即包含政治思想、业务知识、工作能力、道德品质、学风、纪律、科研等多方面的要求,也就是要注重护生全面发展。

[参考文献]

[1]张云美.护生面对临床实习的心理分析[J].及对策局解手术学杂志,2004,13(1):42-43.
[2]陈玉霞,叶存菊.实习护生与带教老师沟通困难原因分析与对策[J].解放军护理杂志,2003,20(3):83-84
[3]杨朔眉.护理教学中学生批判性思维能力的培养[J].中华护理杂志,2002,37(3):21.

[收稿日期]2005-09-09 [修回日期]2006-09-23

(编辑:郭光金)