维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2007年第16卷第3期
J Regional Anat & Operative Surg, 2007, Vol. 16, No. 3

如何提高医学影像学课堂教学质量的体会

How to improve the teaching quality of medical imaging

黎海涛，王 健，陈思浩 （第三军医大学附属西南医院医学影像学教研室，重庆 400038）

[关键词] 医学影像学；教学；教学质量
[中图分类号] R445 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2007)03-0200-01

医学影像学将形态解剖学与功能变化完美结合，从真正意义上反映疾病的功能变化和解剖空间的发生发展过程，已从传统的放射诊断学发展成为集X线、CT、MRI、超声、介入医学和核医学为一体的综合临床学科，其共同的特点是以人体解剖知识为基础，通过不同方式的人体成像发现病变，并对疾病的临床过程、转归预后和治疗效果进行互相印证、互相补充及综合评价[1]。在医学影像学课堂教学实践中如何使医学生在短短的几十个学时中掌握各种影像检查技术对人体各系统各器官常见疾病的成像原理、检查方法和临床应用适应症，是我们经常考虑和讨论的问题。现将我们如何提高医学影像学课堂教学质量的体会报告如下。

1 建设合格教师队伍

教师是履行教育教学职责的专门人员，应具备高度的责任心和使命感，同时，应对从事的专业充满爱心和自信心。在完成教学任务的实践中，不断进行新知识的灌注，不断完善和提高自身的知识水平和素质修养。不仅精通医学影像学的基础理论，而且掌握这门学科的最新发展动态，并能触类旁通，熟悉和了解相关学科的知识，并将这些知识科学地、系统地、准确地、综合地传授给学生。课前认真准备是教学活动成功与否的关键，教师在每次授课前，都应根据教学大纲将教材吃透，对所授内容做到滚瓜烂熟，不放过每一个难点和疑点。依据教材，结合临床实践中的体会和典型病例编写教案，制定出讲授内容的具体步骤和解决难点、疑点的具体方法。在临床诊断中做教学活动的“有心人”，注意收集有关教学资料，积累典型的影像诊断实例，根据学科的发展不断更新教学内容。做到教学中有教材可依，但不拘泥于教材，抛弃陈旧过时的观点和内容，使学生真正了解和掌握本专业最新的科研动态及新技术、新理论。例如，本世纪由于分子影像学的出现，对神经系统疾病的诊断由过去以解剖形态学为基础的影像学诊断向形态－功能相结合的综合影像学诊断发展，在备课中适时加入PET/CT的基本原理及其在神经系统疾病中的应用和功能磁共振(fMRI)的成像原理，使学生在课堂上就能了解到医学影像学的最新发展成果。

2 提倡形象思维的教学方式

2.1 解剖知识是影像诊断的基础

医学影像学各种检查方法都是以人体不同部位各种器官的系统解剖和断面解剖为基础，在医学影像学的临床诊断中，始终贯穿解剖基础知识的运用。只有熟练运用解剖基础知识（大体解剖、局部解剖和断面解剖），才能对影像学解剖正确认识和详尽分析，以便对病变准确定位，并进一步对疾病作出诊断和鉴别诊断。如在《头颈部的影像学诊断》教学中，学生们在学习颈部疾病诊断时，常对颈部这一解剖范围狭小、分布器官众多及疾病诊断复杂的特点感到困惑，我们就首先引导学生复习颈部的解剖特点，逐一分析颈部的解剖分区和各区的器官所在，使学生们对这一区域的影像学诊断有一坚实的解剖基础[2]。

2.2 病理所见是影像学疾病诊断的关键

影像学中的“同病异影，异病同影”反映着各种疾病之所在，以及各类疾病不同病理阶段的变化特征，即这些异常影像特征是对病理形态及其引起功能变化的表达。因此病理学在影像学中的运用对疾病的各种征象分析和鉴别诊断有着重要价值。在教学实践中将病理学基础知识与各系统疾病的鉴别诊断相结合，有助于帮助学生对疾病所见各种征象的理解和掌握，并在此基础上对疾病作出诊断和鉴别诊断[3]。

2.3 逻辑思维是影像学诊断的前提

医学生对影像学疾病诊断的认识常存在两种偏差，一部分学生有“以影定论”的想法，忽略详细的临床病史资料的参考，仅以所见影像定论；另一部分学生则以影像检查结果印证临床诊断，难免牵强附会。两者从不同侧面反映"瞎子摸象"的思维偏差，是造成临床漏诊误诊的主要原因。在教学实践中教师应引导学生培养建立逻辑思维的模式，在影像学诊断和鉴别诊断时要根据影像学特点，结合临床资料综合分析，去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里，以得出准确的诊断，客观反映疾病的本质和发展规律。

总之，医学影像学作为一门基础与临床相结合的重要临床学科，为培养德才兼备的高素质医学人才是我们每个教师所面临的重要课题，需要在教学实践中不断探索、不断总结。

[参考文献]

[1] 姜 华，辛全运，高明生. 提高医学影像学教学质量的做法和体会[J]. 齐齐哈尔医学院学报，2001，22(11)：1338.
[2] 胡 俊，丁仕义，黎海涛. PACS在影像学教学工作中的应用[J]. 局解手术学杂志，2007，16(1)：56.
[3] 毛文萍. 浅谈提高放射专业教学的体会[J]. 现代医用影像学，2000，4(2)：94－95.

[收稿日期] 2007-03-03 [修回日期] 2007-04-15

（编辑：郭光金）