维普资讯 http://www.cqvip.com

加强学员队管理提高手术学教学效果

Improve teaching effect by enhance the administration of students

潘 征[1],雷 艳[2] (第三军医大学;1.训练部教务处;2.基础医学部外科应用解剖与手术学教研室,重庆 400038)

[关键词] 手术学;教学;管理
[中图分类号] R61;G642 [文献标识码]B [文章编号] 1672-5042(2007)03-0197-01

要提高教学质量和教学效果,必须对施教的对象有基本的了解。了解这本门课的重要性,队干部在掌握了学科重要性后,有利于在平时的学生交流中灌输学科思想,在潜移默化中影响学生,做好教学服务保障工作。针对以上学生特点,在如何端正学生的学习目的和激发学习积极性上下功夫,在此基础上才能谈及提高教学效率、培养学生对课程的学习兴趣[1]。作者体会如下。

1 充分调动学生学习热情

教学效果的体现很大部分体现在学生的学习效果上,而学习热情和学习动机在很大程度上决定了学习效果的起始,有了好的开始,教学才能有高质量的保证。动机是激发人们为了满足某种需要而行动的内在原因和内部力量,是个体发动维持其行动的一种心理状态。学习动机直接推动学习积极性的内部驱动力,它是在学习需要的基础上产生的,当学习的需要指向特定的目标,使之形成了学习动机。在局解手术学课中,首先要求学生明确局解手术学在医学中的地位及其重要性。要学生明确这点,队干部毋庸质疑首先要自己明确,所以队干部对学科的了解程度能直接影响学员对学科的重视程度。

学生的学习动机可能是多种多样的,但总有一种主导动机指导学生的行为。作为学员队队干部,要通过日常生活中的点点滴滴,了解学生的学习动机,启发、引导学生把自己目前的学习同远大理想联系起来,同实现个人理想和价值联系起来,从而认识到掌握知识、技能的重要性,产生学习的需要。在教学管理中,队干部的主导作用是不容忽视的,队干部不仅要全面管理学生的日常生活和学习,还要教诲、诱导学生从事某些活动。队干部的自身修养、责任心,以及与学生之间的关系等等无不对学生的学习动机的形成产生潜移默化的影响。

2 成为教师与学生的沟通纽带

信息反馈只是一种教学手段,它使教师能清晰的把握住整个教学进程的脉络,及时进行调控。它的最终目的是提高教与学的效率,减少误差积累,培养学生的学习能力,使学生更快、更好的达到教学目的。[3]学员队干部是教师获取信息反馈的最有利的渠道,教师能通过队干部了解到学生课后对课堂教学的反映和课后的复习训练情况。与此同时,教师也是学员队干部获取信息反馈的最佳渠道,队干部不可能每天24 h陪同学生,要准确掌握学生在课堂上的学习情况,队干部要多从教师那里进行信息反馈。所以队干部与教师的信息反馈是双方面的,是相互需要和必要的[2]。例如:手术实验课中教研室安排手术实验动物为狗,在具体操作中,部分学生因为怕狗而很少动手。老师也误以为这部分学生厌学而不愿动手。队干部从老师那里了解到此情况后,及时询问部分学生不愿动手的原因,在了解到真实原因后与教研室进行了沟通和协调,在不影响教学要求的情况下,将部分组别的手术实验动物更换为兔子,学生愿意动手了,教学效果有了明显提高,最终保证了手术实验课的顺利开展。

3 科学提高学习效率

"以问题为中心"的教学法受到了广大教育学者的认可,让学生带着问题来上课,使学生对问题进行思考与探讨,最后通过学习,通过实际动手操作,达到大纲要求的教学内容,收到良好的效果。其中最可贵之处在于学生所获取的手术学知识是经过自己的思考、看书学习、经深思熟虑、在经过解剖实践所获得的,在获得知识的整个过程中学生培养了自己的思维和操作机能问题的能力[3]。这些当前教学改革的思想和方法不仅仅适用于教师课堂教学,也同样适用于学员队干部的日常管理,队干部们要在课下继续实施课堂上教师所倡导的教学方法,让课堂教学的效果日常化、平常化,只有持之以恒的反复灌输和培养,才能将带着问题去思考变成学生的思维习惯,从而提高学生的学习效率。队干部要经常学习点教师的教学经验,汲取先进的教学理念才能跟得上当前的教改步伐,在教学管理中扮演好自己的角色。

通过对以上几个方面的重视和实践,学生在手术学教学中迸发了高昂的学习热情和积极性,学习氛围较浓厚,课堂气氛活跃,学生对教学内容的印象较为深刻,动手能力得到了显著的培养,收到了良好的教学效果。

[参考文献]

[1] 朱新琴,韦寿宏.外科实验课中的兴趣教学[J].局解手术学杂志,2005,14(4):261.
[2] 赵卫平.重视医学课堂教学中的信息反馈[J].医学理论与实践,2002,15(3):361-362.
[3] 陈华江,王来根,季华萍,等.手术学基础教学中应用建构主义学习理论的体会[J].局解手术学杂志,2005,14(4):259.

(编辑:郭光金)

[收稿日期] 2007-02-11 [修回日期] 2007-03-03