维普资讯 http://www.cqvip.com

印装镜挂在手术间,要求学生熟记,并作为考查的项目。内容包括:①严格掌握手术适应症,不滥施手术;②克服"手术至上"思想,不用病人练刀子;③拟定最佳术式,以最小损伤达到最佳疗效;④充分准备,及时手术;⑤以伤病员利益为重,树立牢固爱伤观念;⑥全力发挥最高水平,避免技术事故;⑦齐心协力,密切配合;⑧发生意外及时报告,不推委责任;⑨严密观察,加强监护;⑩做好术后各项处置工作;⑪积极预防和处理术后并发症;⑫如实填写手术记录。

经过手术学教学中实施德育培养的实践尝试,有效促进了学生多方位的素质能力发展,丰富了医德修养的内涵,强化了学生的道德情感、道德能力,丰富了学生的道德经验,加速了良好道德行为习惯的养成,使学生受益匪浅。

[参考文献]

[1] 杨 超,赵文静. 试论主体性道德教育的特征和方法[J]. 思想教育研究,2004,(8):20.
[2] 秦红兵,杨朝晔. 浅谈学科教学渗透职业道德教育的原则[J]. 中国医学伦理学,2004,17(4):49-50.
[3] 鲁 超,王 平. 论医学生医德心理的形成与发展[J]. 中国医学伦理学,2004,17(1):51.

(编辑:兰阳军)

银屑病教学体会

Experience in teaching psoriasis

余春艳 (第四军医大学附属唐都医院皮肤科,陕西 西安 710003)

[关键词] 银屑病;教学;教具
[中图分类号] R758.63 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)02-0120-01

银屑病是皮肤病临床课中,学员较难理解的内容,由于皮肤病以形象教学为主,如果教员在讲课过程中缺乏灵活多样,不能用形象生动的语言及变化多端的方法,去开发挖掘学生的智力,很易使学生产生厌倦及枯燥无味感。因此,讲课是一门艺术,也是教学过程的重要环节,如何将学员较难理解的银屑病内容讲好,通过实践我们认为应注意以下几个问题。

1 重视教案的准备

在讲课前教员首先要熟悉银屑病的教学大纲,掌握大纲的基本内容,根据大纲的内容要求,来确定讲课的主线,以此确定备课中的重点、难点,然后教员要广采博引,认真学习,借助各种参考书,网络知识及最新科研进展,来丰富自己的教学内容,在教案准备上,因为银屑病的发病原因不清,我们将发病机理作为一般了解,重点放在银屑病的研究进展,难点放在银屑病的病理改变与临床表现的互相理解上。通过银屑病研究进展的讲述,来激发学生对银屑病的病因探讨的热情与兴趣,将病理与临床表现有机结合,使学生从病理的渐变过程来体会理解银屑病的临床表现,为什么银屑病临床上会出现银白色鳞屑、薄膜现象及点状出血(Auspitz 征),将每一内容的时间分布做一标记,做到在有限的时间内达到最佳的效果。

2 教学方法的灵活性和生动性

教学前首先要了解学生的层次,相关知识掌握的程度,学习兴趣及学习态度,思维特点及学习能力,以便因材施教,有的放矢。为了达到最佳的教学效果,要充分利用多媒体教学,将银屑病章节中患者的主要临床表现特征、皮疹的特异性、好发部位、鉴别诊断特点,通过多媒体展示给学生,使单调的形象教学通过大量的多媒体图片,变得生动活泼,也给同学增大单位时间的信息量,更便于对疾病的理解与掌握。

为了提高学员分析问题的能力,教员要适时活跃课堂气氛,为了防止学生出现困倦,可以适时提高语音或穿插一些病例来打动学生,以此活跃课堂气氛。在课中加入的典型病例,可以促进同学去认真分析充分思考,教员最后进行比较分析及鉴别,启发学生的学习主动性与学习兴趣。另外,教员在讲课中要注意自身语言的修炼,吐字要清,观点要明,精力集中,让学生围绕着自己的内容去作思考与判断。

3 教具的合理运用

教具的合理使用,就是教学中教员利用教具做到动静结合,动的内容应以多媒体方式展现,包括银屑病的主要观点,概念、各种用表、鉴别诊断典型的临床表现及治疗,通过多媒体展现给同学以便于理解记忆,多媒体有信息量大的优势,但停留时间短,对整个章节的重点及主要内容应通过板书形式展示给同学,内容不宜繁多,应注意突出重点,一目了然,将本次课的主要内容,重点内容通过提纲方式在黑板写出,字迹应工整,保持一定大小不要出现错别字,并能保证后排同学能看清,当整个课结束后,同学利用板书,可以很好的回顾银屑病的主要内容,教员也可以通过板书进行总结归纳,通过进一步的总结,再一次将此次课的重点难点进行回顾,使同学对此次课的内容进行再一次的强化。教具的合理应用可以提高教学单位时间对内容的理解与记忆,并提高对银屑病教学的课堂效果,通过动静教学手段的结合,可以使同学减少单调刺激导致的枯燥感及由此引发的困倦。

[收稿日期] 2005-07-26 [修回日期] 2005-11-19

(编辑:蒋登金)