维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2006年第15卷第6期
J Regional Anst & OPerative Surg, 2006, Vol.15, No.6

护理本科专业解剖学脉管系统教学探讨

Discussion on anthropotomy teaching about vascular system to the bachelor nursing education

王晓春,陶 伟,朱传军,唐景志,崔英健 (安徽理工大学医学院解剖学教研室,安徽 淮南 232001)

[关键词] 解剖学;脉管系统;护理学
[中图分类号] R654.4 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2006)06-0412-01

护士对注射、穿刺、插管及急救等临床技能的熟练掌握均来源于对人体解剖学的正确认识。田永让等[1]对护理本科专业各主干课程所使用的解剖学名词调查后发现脉管系统的名词使用最高。与临床护理操作密切相关的脉管系统更是成为教学的重中之重。因此,我们认为必须提高脉管系统的课堂教学质量,为临床工作打下坚实基础。对此,我们在教学过程中总结出一些经验体会,报告如下。

1 精心设计教学思路

1.1 设疑导课

为了使学生对学习脉管系统解剖产生浓厚兴趣,寓教于乐、寓学于乐,可精心设计一些相关问题并加以启发引导。例如,如何进行安全有效的心内注射?采血、输液和注射药物一般常在哪些浅静脉上进行?这些问题都会促使学生产生极大的兴趣,激发思考积极性,联系已掌握的解剖学知识及生活常识做出正确回答。教师在表示肯定后进行全面的介绍,并由此引入相应的教学内容。设疑导课法的理想效果是毋庸置疑的,关键在于如何把握好所提问题的难度。只有难度适当,生动有趣,与日常生活和临床常见疾病紧密联系,才能大大调动学生的学习积极性,同时活跃课堂气氛[1-2]。

1.2 巧妙记忆

人体解剖学本来就存在名词多、方位描述多、记忆困难的问题,如果在教学中照本宣科、平铺直叙,很容易让学生产生厌恶情绪,最终导致他们机械被动地死记硬背以应付考试。因此,适当介绍一些有助于记忆的技巧和窍门是很有必要的。如在讲述动脉特点时,可用五个特性:主干性、隐蔽性、伴行性、节段性、对称性来进行概括,一目了然,且方便记忆。而在静脉的教学中,可用"桡头尺贵肘正中,采血输液经常用"来介绍上肢浅静脉的功能;在阐述大隐静脉属支时,可以歌诀"腹部旋髂和阴部,还有股内股外侧"来帮助记忆。解剖学歌诀很多,在应用时要特别注意一不能片面夸大其作用,二不能生搬硬凑,晦涩难懂。

1.3 科学总结

教师在授课时应根据重点和难点以及发现的问题适时地进行科学总结,这样有助于学生理解和掌握。如在总结二尖瓣、三尖瓣复合体的形态时,教师可形象地将二尖瓣、三尖瓣比喻为降落伞;瓣环、瓣尖是伞包,腱索是连接的绳索,乳头肌是伞兵。以此加深学生的印象。如有条件,还可以分组开展课堂讨论,对学生进行引导和启发,鼓励同学各抒己见,最后由教师进行总结和点评。如肝门静脉没有瓣膜,介于两个毛细血管系之间且有分支、属支,为什么它属于静脉而不是动脉?学生们的分析往往不正确或是不够全面。这时教师要提示学生,就象江河都有支流,但最终汇总注入大海一样,肝门静脉作为较特殊的静脉,虽不是直接终于心房,但它收集腹盆腔消化道、脾、胰、胆囊的静脉血,与上、下腔静脉系交通,通过肝血窦最终经下腔静脉注入右心房。因此它属于静脉。在此基础上再介绍临床上肝硬化、肝、胰肿瘤等病变如何使肝门静脉回流受阻形成侧支循环,进而导致静脉曲张和腹水等症状。通过这样的总结可促使学生积极主动思考,较牢固地掌握重点和难点知识。

2 运用先进手段提高教学效果

先进的硬件设施如投影仪等在解剖教学上尤其具有重要意义。主要表现在它能放大画面,较清楚地显示各器官组织的细节,且色彩艳丽逼真。同时它可以仿真三维动画形象,生动活泼地模拟动态机制等[3]。在讲授体循环和肺循环途径时,屏幕上清晰显示出不同颜色的动脉血和静脉血在全身各组织器官中汩汩流动;配以动听的音乐和解说,可达到理想的课堂教学效果。此外多媒体课件中的护理技能教学以及临床病例实况再现,加深了学生对理论课和实验课的理解和体会,使他们对临床实践有了感性认识。将挂图、标本模型和多媒体教学有机结合,取长补短,将会对护理本科专业解剖学教学起到至关重要的结果。

总之,教学中广泛联系心血管系统解剖知识在临床上的应用,努力化解学生对脉管系统解剖课感到枯燥烦琐的畏难情绪,最终形成重点突出、层次分明的课堂教学。

[参考文献]

[1] 田永让,倪振贤,刘淑声,等.护理专业解剖教学改革与实践[J].西北医学教育,2001,9(3):140-141.
[2] 赵 莉,王小标,单增强,等.运用多种教学技能,提高护理应用解剖学课堂教学质量[J].解剖学杂志,2004,27(1):73-74.
[3] 文 敏,余资江.对我院护理专业解剖学教学的思考[J].现代医药卫生,2005,21(14):1931-1932.

[收稿日期] 2006-09-01 [修回日期] 2006-10-27

(编辑:蒋登金)