维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2007年第16卷第6期
J Regional Anat & Operative Surg,2007,Vol.16,No.6

美容外科临床教学探讨

Clinical training of aesthetic surgery

曹 川,李世荣,覃 霞 (第三军医大学附属西南整形美容外科医院,重庆 400038)

[关键词] 整形外科;技能培训;临床教学
[中图分类号] R826.8 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2007)06-0425-01

目前医学教育已逐步进入专科医师培养和准入制度,对提高我国医学学术水平,保证医疗质量,减少医疗纠纷具有重要意义。美容医学教育处在一个发展和探索的阶段,对各级医师培训中的美容外科临床教学,在不断探索中发展[1]。

1 加强整形外科基本技能的培养

美容外科隶属于外科学的范畴,要随时加强切开、缝合等基本功的训练:一方面在手术中作好助手,上级医生随时指导以保证规范操作;另一方面还要利用业余时间的自我训练。在手术时还要注意加强无菌技术的规范化管理教学。此外,对休克、感染、水电解质和酸碱平衡、输血以及麻醉等基本知识也要不断复习和巩固。美容外科涉及面广,医生还需要对眼科、耳鼻喉科、颌面外科、骨科、皮肤科等学科有一定的了解。美容外科来源于整形外科,整形外科技术是作好美容外科手术的基本前提。美容整形外科与其它外科专科相比有其自身的特点和要求,如形态与功能并重、注重缝合技巧、创面修复与组织移植手术较多、病情与手术方法多变没有定型术式等。在临床教学中,要着重培养学习用整形外科基本原则处理复杂多变的临床病例,如牢固掌握"Z"整形术、"W"整形术等整形外科基本技巧,以及游离皮片移植的分类、特点与操作等整形外科常用技术。只有具备这些基本的整形外科理论与操作技能,才能进一步学习和掌握美容外科技术[2-3]。

2 突出美容外科技术特点

美容外科手术是用手术方法塑造人体美的科学,具有精、细、美的特点,其临床实践技术应在遵循一般外科原则的基础上更加精细准确。接受美容手术的患者要求的是锦上添花,对手术效果的要求远远高于其它外科手术,因此作为美容外科医师必须准确掌握求美者的心理因素,进行良好的心理疏导和沟通,才能达到理想的效果。参加培训的医师原来大多从事普通外科、眼科、五官科或其它专科,没有或很少接触过美容医学,对美容医学理论及美容外科技术特点没有明确的概念,通过学习要慢慢转变其手术风格与技巧,在日常教学中注重培养美学素养,学习美学基础理论,拓宽美容医学常识。对目前常用的非手术美容技术,如注射美容技术等都要有所了解和掌握,学会在实践中将非手术美容与手术美容项目相结合。

[收稿日期] 2007-05-10 [修回日期] 2007-08-21

3 重视理论知识学习

专科医师培训中心是培养高层次人才的临床基地,对专科医师的培养不能忽视理论教学,要在理论上有系统和全面的提高。授课要以临床系统讲解为主,从整形基本原则到专题讲座,要重点突出,使医师获得想要掌握的有用知识。专科培训教材有别于教科书,不强求内容系统全面,而是围绕重点病种以临床技能为切入点撰写。内容要实用,看得懂、学得会、用得上,还便于自学。

考核是培训的重要内容,是检验学习效果及督促学习的重要手段。培训到一定阶段或结束后,应根据教学计划进行考核,考核的方式主要为书面考试和实际操作两种,这样不仅能促进培训医师努力学习,还可促使带教老师尽心尽责,严格要求,充分发挥两个方面的积极性,保证培训效果。书面考试主要以美容外科基本理论为主,结合各部位的整形美容基础知识进行考核;临床操作主要看基本功掌握情况,也可以考查一些简单的美容小手术。此外,医院定期组织的岗位练兵考核也是对外科基本技能检验的重要补充手段。

4 注重临床带教方法与技巧

美容外科就诊者大都是身体健康的求美者,对手术效果的要求非常高,且这种治疗具有隐私性,也不希望进修或实习医师操作,否则会对手术效果不满意。在临床带教中要注意合理安排,善于疏导患者,注意放手的程度,既保证患者的利益、尊重患者的意愿,也使医师得到必要的学习机会,保证医患双方都满意。总的来说美容手术尤其是局麻手术培训和进修医师主刀的机会不可能太多,只有通过加强理论学习和基本外科操作技能的提高,培养美容意识和美容思维,才能保证培训结束后能正常开展工作。此外,不能忽视教学查房及临床病例讨论,这是扩大和巩固知识面的重要手段,要充分调动培训医师学习的积极性和主动性,培养其独立分析、解决问题的能力。

[参考文献]

[1] 杨 镜,刘海林,陆 君,等.专科医师培养模式和标准的课题研究报告[J].中国专科医师培养,2006,1(1):34-37.
[2] 毋巨龙,李世荣,孙志成.多媒体技术在整形外科教学中的应用[J].现代医药卫生,2002,18(7):643.
[3] 彭 湃,周 智,鲁开化,等.以形象化手段提高整形外科教学效率[J].第四军医大学学报,2005,26(Suppl):131-132.

(编辑:朱志立)