维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2007年第16卷第4期
J Regional Anat & Operative Surg,2007,Vol.16,No.4

应用柯氏模式提高大学生知识迁移能力

Improving the ability of knowledge migration with Kirkpatrick's model in university

史念珂[1],马跃美[1],白彦壮[2] (1.天津医科大学外科手术学教研室,天津 300070;2.天津大学管理学院,天津 300072)

[关键词] 手术学;柯氏模式;教学评估
[中图分类号] R61;G633.98 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2007)04-0269-01

在知识迁移评估理论中,1959年威斯康辛大学提出的柯氏四层次训练成效评估模式是目前常用的绩效评估模式[1-2]。该模式包括学习者反应、知识迁移、行为迁移、组织影响四个层次。近年来高校教学调查提示,许多大学生缺乏社会实践能力,涉及到应用型人才培养的学习迁移问题。笔者基于柯氏评估模式,结合外科手术学教学特点,将近年两届学生(共600人)分成教改组和对照组,尝试了提高大学生知识迁移教学研究。

1 大学生学习中存在的问题

学生保持由中学沿袭的依赖于教师授课的学习方法,注重于具体知识学习,缺乏横向思维;学生对理论与实践结合性学习价值意义理解不足,导致理论学习与实践脱节;学生对所学专业意义认知度不明确,出现被动性学习,导致偏科和被迫性学习;学生盲目攀比学习成绩,造成优者学习心理压力过大,劣者自弃性学习态势。

2 利用柯氏模式探讨解决对策

2.1 提高学习者反应

教育学生以学生和医生双重身份进行专业学习,引导学生树立医生职业感,激发主动学习反应。引导学生认识到教师仅是知识传授者而非知识,避免学生对教师授课不满引发的偏科学习行为。利用学生好奇心理,引导学生理解授课与听课互补理念,纠正偏科反应。教育学生理解回答问题和考试是以已学知识为题,师生在同一知识平台博弈。更正学生被动答题和应考的传统理念,激发学生博弈情趣,减轻心理压力。

2.2 知识迁移

在提高学习者反应的基础上,教育学生认识到大学教育重视自学和实践能力培养,主动建立自学和实践能力知识目标,实现知识迁移[2]。同化原有知识,顺化新旧知识,实现知识内化[3]。教师以问题为导向培养学生对知识的获取能力。引导学生同化与原有知识类同的新知识,增长纵向知识的深层学习;顺化与原有知识不同的新知识,拓宽横向知识的互补学习。在纵横双层面的同化和顺化学习中达到知识内化,提高知识迁移效果;在知识内化基础上,引导学生与教师形成互动式解决问题模式,使知识间出现迁移趋势。

2.3 行为迁移

在开发学生心智技能基础上,针对专业理论设计综合性实验,转化技能的陈述性知识为程序性知识,开发学生默会知识显性转变,获取知识行为迁移。在实验教学中,教师利用师生对话与实践交流,指导学生正确地观察与模仿,将教师的默会知识转化为显性知识,获取知识行为迁移;教师为学生提供实践教学条件和机会,鼓励学生独立操作,学生通过教学实践获取默会知识,提高知识行为迁移效果[3]。

2.4 组织影响

组织学生尝试医院教学实践。在工作中增加师生交流,体会理论与实践相融性。实践后期进行基本技能操作考试及问卷调研,评价教学实践的组织影响效果。

3 结果与讨论

问卷调研结果显示,对照组学生中52%(其中82%为男生)认为外科手术学是未来工作中有用的技能性课程,许多学生因想成为外科医生而重视该科学习。21%仅对该科有兴趣,其余则是为了完成学业。教改组学生普遍认识到外科手术学是一门理论与实践结合较强的课程,有利于理论知识与实践能力综合性培养,不是仅局限于兴趣或准备做外科医生的狭义范畴。35%学生认为通过外科手术学学习,对其他课程学习认识有所提高,尤其经过教学实践,体会出大学能力培养的涵义。医院指导教师总结教改组学生较对照组求知欲明显增强,自律及操作能力有所提高。技能考试成绩显示,教改组较对照组提高12%。

针对教学问题,利用柯氏评估模式,进行教改研究,是培养应用型高校人才知识迁移的途径。开发学生的学习反应,结合实践教学,拓展学生显性知识与默会知识的融汇,可增加知识、行为迁移效果,组织影响是强化知识迁移的有效方法。

[参考文献]

[1] 戴锡莹,王以宁.柯氏训练成效评估模式对企业网上培训的启示[J].开放教育研究,2003,5:17-19.
[2] 汤建民.目标知识、内化知识和学习的知识迁移机制[J].现代大学教育,2004,(2):25-28.
[3] 高耀丽.从默会知识的维度看研究生科研能力的培养[J].学位与研究生教育,2006,(1):26-29.

[基金项目] 中国高等教育学会十一五教育科学研究规划课题
[收稿日期] 2007-02-10 [修回日期] 2007-05-05

(编辑:雷 艳)