维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2007年第16卷第5期
J Regional Anat & Operative Surg,2007,Vol.16,No.5

情境－达标式教学模式在胸心外科临床见习教学中的尝试

An attempt of "Goal-situation" teaching model used in clinical noviceship of cardiothoratic surgery

李 军,杨 康,廖克龙 （第三军医大学附属西南医院胸心外科,重庆 400038）

[关键词] 胸心外科;情境－达标式教学;临床教学
[中图分类号] R826.63; G632.4 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2007)05-0348-01

"情境－达标"式教学模式的核心是在教学过程中,只有创设更为适宜的教学情境,才能更加有效地达成教学目标[1]。胸心外科是一门涉及面广泛、较抽象、繁琐、难以理解的学科,如何使医学生在临床见习阶段很好地学会从理论到实际应用的转换,培养其分析问题、解决问题的能力,无疑是临床见习教学的关键和重点。为此,我们对胸心外科临床见习学员大胆尝试了"情境－达标"式教学模式,取得了较好效果,初步积累了一些经验,展示出良好的前景,同时也暴露出一些问题有待进一步探索。

1 实施方法

1.1 创设情境提出并解决问题

每次临床见习都有一个主题内容,教员创设与学习主题密切相关的教学情境,并提出或指引学生发现与学习主题密切相关的真实性问题,作为学习的中心内容,让学生产生疑惑,并面临着需要立即去解决的现实问题。教员可以向学生提供解决问题的有关线索,创设富有启发性、借鉴性的问题情境,引导学生来解决面临的问题;也可创设一系列子问题情境,使学生在子问题情境的引导下逐步解决面临的问题。在引导的同时让各组学员组内分析后利用理论课学到的知识,结合实际病人找出主问题的答案。

1.2 变换情境反馈评价

结合见习主题适当变换教学情境,向学生展现的事实或提出的问题,与先前的情境相比,既有所变化又相互关联,是知识和技能的延伸。在此情境中,学员可独立也可协作讨论提出鉴别以上疾病的证据;教员则在与学员的交流或查看学员对以上疾病的认识过程和对所持诊断意见分析的过程来获取反馈信息,然后对学员在分析、解决问题中存在的缺陷和错误进行指导与评价,而学员之间也可相互评价,进行弥补和矫正。

1.3 归纳小结达到目标

在见习结束时,教员指导学员对风心病的诊治从发病原因、病理改变、临床体征、辅助检查、诊断标准、疾病鉴别及治疗原则等方面,将此次见习所获得的知识和技能进行归纳、梳理,使其更加系统和完整,这将有利于学员进一步理解、巩固和应用知识,完全或基本达成教学目标。同时教员帮助学员对学习的方法和过程进行小结,让学员学会从理论到实际应用的转换,培养其分析问题、解决问题的能力。

2 情境－达标式教学模式的优点

首先,"情境－达标"教学模式是促进思维的良好方式。通过应对各种疑难问题的场景,学员从产生问题、收集信息、分析病情、创建假设等过程,促进了认知发展和自主学习的能力。其次,"情境－达标"教学模式能激起学员的好奇心和求知欲,培养学员终身受益的自学能力,使所学知识经久不忘,较传统的学习方法知识面更宽,懂得并学会运用良好的学习策略。再次,"情境－达标"教学模式从病例情景的准备、问题设计以及与学员的讨论、回答学员的问题,到引导学员解决问题并从中反馈其认知程度以及总结见习主题内容、学员学习方式等,整个过程都会让教员不断的学习,翻阅资料,更新知识,扩大知识面,并从学员身上获得许多新的有益的启示。

3 问题和对策分析

3.1 做好预习与见习的衔接

"情境－达标"教学模式首先依赖的是在设置的情景中,学员能以主人翁的姿态参与进来。许多学员在下科室见习之前很少有所准备,对于突然出现的现实场景有些不知所措,就会使得"情境－达标"教学的进行比较困难。这要求教员在见习课前向学员提出预习的必要,可以用见习课开始前将抽问或随堂测验等方式督促预习落到实处。在学员具有初步理论知识储备的前提下开展"情境－达标"教学,既能使学员很好地融入情景,又能帮助目标更好地达到。

3.2 调动全体学员的积极性

"情境－达标"教学需要每个学员的参与,尽力做到使每个学员都有所收获。通过问卷调查,我们发现这些学员中有的往往基础知识扎实,但在"情境－达标"教学的讨论、分析中由于不善表达、无法发挥其优势,因而产生被忽略感和沮丧感,从而对参与产生一种潜意识的抵触。教员可尝试在"情境－达标"教学检查达标情况时不仅仅用口头表达形势,可利用随堂小笔试评分等让那些不善表达的学员也能享受学习的成就感和老师的肯定,逐步激发其参与的兴趣 。

[参考文献]

[1] 赵汉宏. 关于"情境－达标"式教学模式的研究[J]. 中国职业技术教育,2006,13(5):17－18.
[2] 王 东,仲召阳. PBL教学模式在病理解剖教学中的应用[J]. 局解手术学杂志,2004,13(6):411－412.

[收稿日期] 2007-06-28 [修回日期] 2007-08-20
（编辑:郭光金）