维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2007年第16卷第1期
J Regional Anat & Operative Surg, 2007, Vol. 16, No. 1

医学研究生人体解剖学课程教学改革及实践

Reform of anatomy course for postgraduates of medical science

林志钦，王 玮 （福建医科大学人体解剖学与组织胚胎学系，福建 福州 350004）

[关键词] 人体解剖学；医学研究生；教学改革
[中图分类号] R322；G420 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2007)01-0052-01

人体解剖学是一门重要医学教育学科，是高等院校医学硕士研究生必修基础课之一，它是连接医学基础与临床应用的桥梁。因此，深化人体解剖学教学改革，培养研究生的科学思维能力、逻辑推理能力、操作能力和科研创新能力，改革现有的教学内容和课程体系，具有重要的意义。

1 人体解剖学教学现状

人体解剖学教学工作由人体解剖学教研室承担，肩负着各个层次教学科研工作。因此，在教学实施过程中，难以满足课程教学要求，具体表现在以下几方面。

1.1 师资力量及课时不足

人体解剖学是一门临床实践性极强的学科，要求授课老师具备人体解剖学基本理论知识和丰富临床经验。由于研究生招生人数不断扩大，各专业设置日益增多，而教学经费、实验课设备却停留在原有水平，引起研究生课程的设置与本科课程大量重复，部分实验设备陈旧、老化，以至于部分实验教学无法展开。

1.2 教学内容及方式落后

我校医学硕士研究生人体解剖学教学多年来沿袭传统的教学方式，即授课老师按照不同专业设置对各系统进行逐一讲解，主要是在人体解剖学本科课程基础上加以扩展和提高。这种教学模式虽增加了不少教学内容，但基本框架未变，所用教材内容仍显陈旧，课程体系不够合理，不利于研究生能力培养及系统训练。

2 相应对策

2.1 培养研究生的创新素质

知识经济为主导的21世纪，对人才的需求发生了质的变化，创新人才的培养成为高校教育的核心内容[1]。特别是高层次的医学研究生教育，肩负着为国家培养高水平的专门人才和应用型人才，在未来的临床实践中直接参与科学研究与知识创新活动。这就要求研究生必须具有全面的专业基础素质，较高的科研素质以及卓越的创新素质。在教学过程中不仅要注重培养学生的动手操作能力，更要注重培养学生的科学思维、创新性、思辩能力和自学能力，使学生在学习的过程中开拓视野，启迪智慧，了解学科方面的最新进展，为将来的科研课题研究奠定基础[2]。

2.2 探索教学内容改革

硕士研究生是一个特殊群体，其整体素质高，学习能力强，表现在：① 理论基础扎实，对新知识接受能力强，领悟快；②学习过程中，求知欲强，思维敏捷，有创新意识；③自学能力强，能运用各种技术了解、跟踪科技的发展，知识更新快；④部分研究生有多年的临床经验，动手能力强，解剖功底扎实。但是我们在教学中也发现部分研究生未接触过临床，对解剖学的相关实验操作较为陌生，动手能力相对较弱。针对研究生的特点，在教学过程中应尽量让研究生有较多的动手操作机会。在实验课中安排每4人一具尸体让学生动手解剖，以提高学生的解剖操作能力。

2.3 利用网络资源

网络课程是开展网络辅助教学最直接、最有效的教学资源，它不受时间和空间的限制，且更具弹性，是一种开放式学习方式。自2000年以来，我系从国内外引进多套人体解剖学教学光盘，大部分上传上网，并运用于日常教学。

2.4 实行开放式教学

不论是校园网、多媒体教室、区域局域网，还是单台多媒体计算机，其信息资源非常有限。而基于Internet连接的广域网所形成的新兴教学方式，利用Internet上无限丰富的信息资源，突破了区域局域网多媒体教学在资源、距离、规模上的限制，将多媒体信息网络教学推向全球。在当今信息技术综合和趋同的时代，随着电子网络媒体的兴起和全球知识网络的建立，基于资源的学习日趋成熟，整个教学过程将转变成网络上的协同学习和工作。而“全球教室”正是利用广域计算机网络连接分布在全球的多数大学进行的教学活动，目前在发达国家已经有多所大学在开展，并且正在不断扩大。因此，多媒体网络全球化是网络发展的必然趋势[3]。

[参考文献]

[1] 范 玫，李荣梅，范 美. 医学院校培养创新人才的思考与实践[J]. 中国高等医学教育，2001，27(2)：6-7.
[2] 董世武，李振强，刘继军. 解剖学教学中的素质教育和教学改革[J]. 局解手术学杂志，2005，14(3)：183.
[3] 吴启迪. 坚持教育创新，不断推进高等教育的改革和发展[J]. 中国高教研究，2003，(10)：3-5.

（编辑：朱志立）

[收稿日期] 2006-09-22 [修回日期] 2006-12-21