维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2007年第16卷第1期
J Regional Anat & Operative Surg, 2007, Vol. 16, No. 1

联系思维在人体解剖学教与学中的应用

Application of associate thought to the teaching and learning of human anatomy

王正东，李文海，王连璞 （沈阳医学院解剖学教研室，辽宁 沈阳 110034）

[关键词] 人体解剖学；教学；哲学思维
[中图分类号] R322；C42 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2007)01-0050-01

人体解剖学是一门研究人体形态和结构的科学，是医学生最先接触而又很重要的医学启蒙学科之一。解剖学名词、术语之丰富，人体结构之复杂，需要记忆内容之多，且难于记忆为本学科的重要特点。作者根据多年学习和教学实践，结合解剖学特点及联系思维，总结一些实用的教与学技巧，以期在有限的学习时间内达到事半功倍的学习效果。

1 理论联系活体

学习人体解剖学不仅仅是为了研究尸体，而是通过对尸体标本的器官、结构的认证，更好的了解正常活体情况下各器官结构的位置和形态，以便为学习其它临床各科打下坚实基础。我们每个人自己就是活生生的标本，因而教师和学生在教和学的过程中，非常有必要将理论知识与活体相联系。例如在学习胸锁乳突肌时，老师可以示范头部的运动，让胸锁乳突肌收缩显露，指出起止点，并做头向一侧倾斜，脸转向对侧，此时同侧胸锁乳突肌收缩，向后仰可见双侧胸锁乳突肌收缩，这时可触摸到颈部此肌肉变为紧张。在学习骨学时，可以在自己身上触摸一些重要的骨性标志，例如耻骨结节、髂前上棘、髂嵴、骶骨角、胸骨角等等，这些在日后的临床工作中是非常重要的。

2 基础联系临床

基础课的学习目的就是为了临床各科的理论教学及临床实践打基础，解剖学在这一点上尤为突出，它渗透到了外科学、妇产科学、神经病学、眼科学、耳鼻喉科学、影像等几乎临床的各个学科。在讲解解剖学知识的同时，联系临床，更能激发学生的学习兴趣。例如讲解内囊时，我们先对照图谱讲解内囊的位置、形态、通过结构，然后给学生一个典型的内囊出血的病历，让大家分组讨论，并由每组出一名同学上台为这位“病人”诊断，说明其诊断依据，最后教师加以补充和总结。这样，不仅活跃了课堂气氛、锻炼了学生分析问题、解决问题的能力，而且把课本上原本枯燥的文字变成活生生的病例内容，让学生理解透彻，记忆深刻。

3 形态联系功能

一种器官或结构的形态是为其功能服务的，例如：小肠中的空肠之所以有那么多的粘膜皱襞，是因为主要的消化吸收功能场所在空肠，粘膜皱襞高而密集能够增加空肠的表面积利于其功能最大发挥。

4 表面形态结构与内部结构的联系

哲学上认为任何事物都是现象与本质的统一，因此要透过现象看本质。例如在腕背面桡侧所见的鼻烟窝，构成窝的内、外侧分别由拇长展肌腱、拇短伸肌腱和拇长伸肌腱构成，而窝底有腕舟骨存在。故当手呈背伸位时于腕桡侧可见明显窝存在。因此当腕舟骨骨折，由于出血及组织肿胀窝可变浅乃至消失。胸骨角位置不仅平对于第二肋，而且与气管叉、第四胸椎下缘在同一水平，且又是上下纵隔的分界，亦是主动脉弓的起和止点平面，同时该处也为胸骨穿刺的良好部位之一。

5 断面与立体的联系

为使学生更好的理解掌握，我们在教学过程中，先用模型示教，让学生观察具体的核团、传导路在不同断面上位置走行、彼此之间的上、下联系，使他们先有一个立体的认识，然后讲解重点断面，让学生对照模型一一指出断面上的核团、传导路。这样抽象的内容通过断面联系立体的方法就变得简单易学了。再如以脐为中心做腹部的纵、横切断，观察被切的消化器官都有哪些，以此使学生在脑海中形成立体结构，加深印象。通过断面与立体联系，做到既了解局部某一断面的内容、结构、毗邻关系，又了解这一段面与其他断面的联系，从而形成对一个事物的全面了解。

6 教学内容相互联系

教学内容彼此联系，一是横向联系，二是纵向联系。横向联系指不同事物之间的联系，如在学到食管有三个狭窄、输尿管有三个狭窄、男性尿道有三狭窄时，三者对比不难发现他们的共同之处，即三个狭窄分别为：起始处、跨越处、穿过处。这样进行对应就能记住这些内容。纵向联系指彼此相关事物之间内部的联系。例如，运动系统所学的肌肉与后面所学脊神经之间的联系。根据临床肢体活动表现形式，判断哪块肌肉功能障碍，再根据脊神经所支配的肌肉，判断是哪支神经损伤；再根据神经的走行部位的某些特点，找出此神经最易在何处损伤。如此把跨越章节、跨越局解与系解的内容贯穿起来加以领会贯通，则学习解剖就会思路清晰而轻松。

[收稿日期] 2006-10-15 [修回日期] 2006-12-01

（编辑：张天飞）