维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2007年第16卷第5期
J Regional Anat & Operative Surg,2007,Vol.16,No.5

提高神经外科临床见习质量的经验探讨

Experience of improving the clinical noviceship in neurosurgery department

陈 志,冯 华,朱 刚,林江凯 (第三军医大学附属西南医院神经外科,重庆 400038)

[关键词] 神经外科学;教学;临床见习
[中图分类号] R651; G424 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2007)05-0346-01

神经外科学作为外科学课程的重要组成部分,涉及的解剖、生理及影像学知识较多,是医学生普遍反映学习难度较大的学科之一[1]。我科近年来在见习教学实践中应用见习前网络课件预习、多媒体辅助教学、典型病例教学法等方法,获得了较满意的效果。

1 网络在见习教学中的作用

1.1 加强教师自身学习

现代神经外科学发展迅猛,内容复杂且抽象,常规的教学手段难以适应目前的学科发展要求。这就要求授课教师密切关注学科的新进展,不断扩大知识面。因特网上蕴藏着极为丰富的神经外科相关教学资源,教师必须熟悉如何从因特网上快速、准确地获取神经外科相关信息资源,及时了解本学科发展前沿,收集有用的教学资料。

1.2 见习前准备及教学计划的发布

由于课程内容较多而见习教学时间有限,因此,教师应在见习前精心组织教学内容。我们通常将见习安排、内容和见习前需熟悉的内容发布于教学网站,学员可根据自己的时间在见习前进行相应理论复习,有效地提高了临床见习的针对性。

2 多媒体技术在临床见习中的应用

多媒体教学手段是指借助电脑使人类的可接受信息由单纯的数字、文字、图形扩大到图像、音频、动画、视频等,利用多媒体这些可感知的成分来表现医学现象、原理和技术方法等[2]。神经外科教学需要立体形象思维,而多媒体恰恰能将文本、图形、图像、声音、动画有机地融合起来,有利于提高教学效果。

2.1 见习开始前简要复习

在每次见习课的前15~20 min,可先通过多媒体课件,将该次见习课所要学习的病种的病因、临床表现、诊断、治疗及预后先简单串讲一遍,让学生在临床见习过程中容易找到线索和掌握重点。

2.2 提高神经影像学教学的质量和效率

以往学生在阅读患者神经影像学资料如CT、MR片时,由于光线、人员较多等原因,观察不仔细,也不便进行讨论和讲解。通过多媒体手段,将影像资料通过投影播放,在见习后集体讨论,教师总结时尤为便利。

2.3 弥补典型病例和教学资源的相对短缺

近年来,随着临床见习教学任务加重和患者对医疗权益保护的日益重视,配合度满意的典型病例相对欠缺。通过多媒体手段在见习教学中展示临床未能提供的典型病例是解决这一矛盾的重要手段。此外,可通过多媒体技术将一些典型手术加以剪辑和讲解,使学生较容易掌握教学内容。

3 强化临床基本技能

神经系统查体是神经外科临床见习的重要内容之一。以往见习课教学时,教师在讲解查体方法或简单示范后学生对患者进行检查,但由于学生接触专科时间短,查体步骤及方法往往不正确。因此改进既往的见习模式,在讲解后先将学生分组,每组一个模拟"病人",先由学生互相进行体检操作,并讨论存在的不足,最后教师再进行针对性的指导,提高了学生对基本技能的掌握,更使他们在接触病人时更加从容,充满信心。

4 利用典型病例培养学生的临床思维能力

采用通过典型病例和讨论教学结合的手段,首先引导学生发现问题,解决问题,如仔细了解患者的受伤过程,伤后的表现和病情演变,完成检查过程后再组织集体讨论,要求他们对患者的受伤机制、诊断和治疗原则发表意见。最后,教师再进行总结和点评。这种典型病例的讨论式教学从解决现实问题出发,提供给学生客观的病例作为讨论对象,有助于培养学生独立的临床思维能力,调动学生的主动性和积极性。

神经外科临床见习作为教学工作的重要环节,直接影响着最终的教学效果和将来的工作质量。在教学中应用网络、多媒体等新技术,采用合理的教学方法,能巩固和强化理论知识,培养医学生理论与实践相结合的能力,从而提高神经外科学的整体教学效果。

[参考文献]

[1] 林江凯,冯 华,朱 刚,等. 提高神经外科大班课教学效果体会[J]. 局解手术学杂志,2006,15(1):42.
[2] 樊爱军,王开发. 医学院校数学多媒体教学的思考[J]. 医学教育探索,2003,2(3):50-51.

(编辑:朱志立)

[收稿日期] 2007-06-15 [修回日期] 2007-09-08