维普资讯 http://www.cqvip.com

局解手术学杂志 2008年第17卷第2期
J Regional Anat & Operative Surg,2008,Vol.17,No.2

提高解剖学教学效果的体会

Experience in improving anatomy teaching

陈远强 （甘孜藏族自治州卫生学校，四川 康定 626001）

[关键词] 解剖学;课堂教学;体会
[中图分类号] R322;G424 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2008)02-0121-01

解剖学是重要的医学基础课，学得好坏，将对后续医学课程的学习产生很大影响。作为解剖教师，应该在教学中努力探索，寻求提高解剖课堂教学效果的途径和方法，帮助学生学好这门课。本文就解剖学的教学谈几点体会。

1 充分了解学生

开课前，教师应了解学生的学习和生活情况，在教学设计中应尽量符合学生的特点。例如我校学生主要来自四川西部藏区，基础普遍较差。因此，在教学中我们应多关心、多帮助、多鼓励他们，对不懂的知识要耐心地讲，对有困难的学生给予力所能及的帮助，对有思想问题的学生及时给予心理疏导，尊重学生人格，不伤害其自尊心，平等地与学生进行心灵沟通，建立良好的师生关系有利于学生愉快地接受教师传授的知识，从而达到提高课堂教学效果的目的。

2 明确学习目的

作为医学生，自入学之日起，最关心的就是如何治病救人。针对这种心理，要引导学生充分认识到要治病救人，有赖于掌握正常人体解剖学知识，正确判断解剖结构的正常与否，能区别正常人体生理与病理状态。学习解剖学的目的就在于掌握人体各组织、器官、系统正常的形态结构、位置与毗邻关系，这是后续医学课程的必要基础。如果不了解人体的正常结构，不学习人体解剖学，就无法对疾病进行正确的诊断与治疗。学生一旦认识到学习解剖学的重要性后，就会产生学习动机，从而激发学习热情。

3 激发学习兴趣

教学实践证明，学生对于挂图、模型、标本、幻灯片、多媒体等手段来辅助教学的兴趣要远远大于“填鸭式”教学。如在讲眼球结构时，先结合挂图讲解眼球壁的结构和眼内容物的组成，再演示眼球模型和标本，使抽象的问题直观化；在讲授血液循环的途径时，播放多媒体课件，借助动态的血液流动，使学生明白体循环和肺循环的流经部位和终止部位，两条途径的区别、联系和功能。通过这些能把枯燥无味的理论知识生动形象、直观地再现于学生眼前，既能活跃课堂气氛，又能促进学生积极思考，激发学生学习兴趣。

4 运用快速记忆

解剖学需要记忆的知识多，在教学中应该尽量创作便于记忆、琅琅上口的歌诀。如在讲授腕骨的名称可编歌为“舟月三角豆，大小头状沟”。十二对脑神经名称可编歌为“Ⅰ嗅Ⅱ视Ⅲ动眼，Ⅵ滑Ⅴ叉Ⅵ外展，Ⅶ面Ⅷ听Ⅸ舌咽，Ⅹ迷Ⅺ副Ⅻ舌下完”。在教学中运用歌诀，可使枯燥乏味的知识变得生动活泼，能化繁为简，变零乱为有序，教师教得轻松，学生学得有趣，而且能达到快速记忆。

5 强化实验教学

实验课不仅能强化学生对理论知识的理解，而且是培养学生动手能力的重要途径。为了减少学生实验的盲目性，笔者采用指导、观察、考核、小结四结合的方法。首先，板书实验目标，让学生做到心中有数。然后，由学生参照目标，结合实验指导动手解剖、观察、寻找、辨认，教师在旁指导、矫正、帮助。再者，结合标本、模型、活体提问，如怎样记数肋骨和椎骨，气管切开的部位在哪里等等。并且在标本上或活体上确认，最后，进行针对性总结，指出本次课的重点、难点以及实验课中存在的问题进行总结评价，实现理论与实践的有机结合。

6 纵横比较分析

教师对所讲知识进行纵横比较，归纳总结，把看似零乱无序的知识有机地联系起来，让学生更容易掌握所学知识。在横向联系方面，如肺和心的形态结构都具有“一尖、一底、两面、三缘”，食管、输尿管、男性尿道都有3个狭窄。纵向联系方面，如在学习循环系统时，举例：经患者手背静脉网桡侧静脉输液，药物通过哪些途径到达足背病灶处？通过此途径把静脉的回流途径和动脉的流出途径借心脏推动血液循环而有机地联系起来。通过纵横比较，归纳分析，学生不仅容易理解记忆，更能培养学生分析问题，解决问题的能力。

总之，在解剖教学中，教师要了解自己的学生，建立良好的师生关系，提高学生对解剖学重要性的认识，激发学习热情和兴趣，加强实验，达到学生对理论知识的掌握和实际运用能力，并运用行之有效的教学方法，提高解剖学课堂教学效果。

（编辑：兰阳军）

[收稿日期] 2007-12-23 [修回日期] 2008-02-04