情景教学法在进修医生手术室岗前培训中的应用

Application of "Scene teaching method" for refresher doctors in surgery operating room during pre-job training period

曾 俊,王 莉,陈小丽,李永红,游春梅 (第三军医大学附属西南医院手术麻醉科,重庆 400038)

[关键词] 情景教学法;进修医生;岗前培训
[中图分类号] R61; G642.4 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2008)05-0345-01

所谓情景教学法,是通过真实的情景或创设真实的情景,将认知与情感、形象思维与抽象思维、教与学巧妙地结合起来,注重直观、形象、生动的知识表现和丰富、深刻、具体的实践锻炼,充分发挥求学者的积极性、主动性和创造性,改变求学者单纯接受知识的被动教育局面的一种教学方法[1]。近5年来,我们采用情景教学法,在手术室现场对进修医生进行岗前培训,取得了较好效果,极大地提高了教学效率。

1 资料

我院为大型综合性教学医院,全院开展病床2 200张、手术病床1 250张,展开手术病区24个,手术科室13个,洁净手术室拥有层流手术间30个,年手术量2万多例,每年在我院进修的临床外科医师200余名,进修时间为3个月、6个月至1年。

2 内容与方法

2.1 了解手术室工作流程和管理

尽快使进修医生了解手术室的布局与环境,掌握各项工作流程,如手术病人入室流程,工作人员及物品流程,尤其是重点观摩、讲解与手术医生密切相关的病理标本送检及家属确认流程,手术病人及其部位查对确认流程,手术预约等。然后了解现代化的洁净手术间的洁净原理、室内陈设,尤其仪器设备的使用及有关手术间、手术室的管理规定,增强其自觉遵守各项管理规定的自觉性。

2.2 集中讲授与分组讲授相结合

由手术室护士长在手术间现场主讲,手术室护士示范辅助,重点示范和讲解相关基本操作,统一规范全体进修医生操作。然后针对现代化综合性大型教学医院专科分类越来越细的特点,由手术护理各专科小组讲解其专科手术护理相关知识。专科手术护理小组成员还通过多媒体课件、实物及现场操作演示等,使其了解并掌握器械、设备,为随后的主动配合主刀、协助洗手护士及主刀手术奠定了基础。

3 效果评价

培训结束后进行考核,考核内容包括手术室规章制度、基本操作技能。由各小组对进修医生培训效果进行评价,着重检查他们对手术室环境是否了解,着装是否符合规范,自己本专科手术所要使用的器械是否了解和能否进行操作等,个别掌握不够理想的,手术室再安排半天,由手术室护士带领,在现场感受和演练。

4 讨论

进修医生一般都具有一定的专业知识和操作技能,但由于医院不同,在规范和要求上往往存在较大的差异,如果采用一般的教学方法,由于"先入为主"的观念,让他们接受新的操作规程比较困难,但由于采用了情景教学法,一边示范一边讲解,重点讲解规范操作的必要性,能够较好地引起进修医生的重视,变被动学习为主动学习,从而缩短了临床掌握技术操作的时间[2]。进修医生一般都是带着对某个科室或某个医生强烈的好知欲来的,如果是采用一般的教学法,首先让手术室护士给他们"上课",让他们去听或去记,进修医生们积极性往往不高,但如果一来就让他们进入"陌生"的手术室,现场进行讲解和示范,能大大提高他们的学习积极性,对手术室的各项规章制度也更能理解和实行。手术室现场情景教学由手术室护士长来担任,各专科小组协助,操作规范,时间统一,目标明确,达到了正式进入手术室前的预先知晓与预先操作,更有利于手术室的日常管理[3]。

应用情景教学法培训来自不同地区和不同医院的进修医生,使其了解手术室环境,熟悉手术室各项管理规定、制度和工作流程,掌握统一规范的基本操作,使其尽快进入不同的手术科室、不同的手术间胜任工作,起到了很好的作用,同时也极大地提高了手术室的管理效率,减轻了巡回护士的工作量[4]。

[参考文献]

[1] 曲友直,高国栋. 神经外科进修医生临床带教的几点体会[J]. 西北医学教育,2007,15(1):140-141.
[2] 程翠年. 情景教学法在内科护理教学中的应用[J]. 护理学杂志,2006,21(21):48-49.
[3] 张 伟,王来根,宋滇文,等. 手术学基础教学中注重学员综合素质的培养[J]. 局解手术学杂志,2003,12(3):226-227.
[4] 桂赛银,陈 移,戚富琴. 情景教学法在手术室护理教学中的效果[J]. 医学研究杂志,2007,36(10):113-114.

[收稿日期] 2008-06-29 [修回日期] 2008-07-17

(编辑:左艳芳)