一种新型教学法在八年制医学生普通外科见习的应用

The application of creative teaching methods in probation of general surgery in 8-year-system medical education

肖卫东[1],陈 炜[2],杨 桦[1] (第三军医大学:1.附属新桥医院普通外科;2.基础医学部医学微生物学教研室,重庆 400038)

[关键词] 普通外科;教学法;八年制教学
[中图分类号] G642.4;R656 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2009)01-0049-01

八年制医学教育与其它类型的高等教育相比,具有专业化程度高、实践性强、成本昂贵、培养周期长、社会期望值高等特点[1]。我科在八年制临床见习中,以培养高年资住院医师为目标,制定了以症状为出发点,以疾病为导向的"空降兵"教学法,取得了较好的教学效果。

1 教学方法简介

所谓"空降兵"教学法是形象的根据空降兵在执行任务时,准确、安全的定点着陆的全过程来模拟对学生进行教学诱导的过程。合格的空降兵在出舱的同时要具有几个条件方能达到定点着陆的目的,这也可对应见习教学的全过程。针对八年制医学生的特点,要求他们在前期扎实的理论课基础上,结合具体病例,以症状为出发点,以疾病为导向,全面的思考该疾病的病因、病理及临床表现,根据以往五年制和七年制见习教学中暴露出来的容易出现理论与实践严重脱节、思维局限、易钻牛角尖等问题,我们采用了从症状着手,鼓励学员思维先发散后集中,进行全面判断和重点突破的教学引导方法,发挥学员的积极性和主动性,充分利用了学员的好奇心和强烈的求知欲,我们称之为"空降兵"教学法。

2 教学方法实施的必要性

首先,要有明确的伞降目标,这也相当于在见习中带教老师为学员寻找合适病例,其目的是老师想通过该病例让学员了解何问题,达到何种目的。其次,空降兵的伞体必须充分打开,否则后面的着陆无从谈起,也就是我们在见习中强调的发散思维,即针对该患者的临床症状,充分发挥理论学习基础,将其与临床所见充分结合,鼓励学员积极调动情绪,活跃思维,此时易出现两个极端倾向,一方面容易出现"过度发散","天马行空",不着边际,另一方面则容易出现发散不足,钻牛角尖的现象,此时关键在于教员的诱导,可给予恰到好处的提醒,不要轻易否定学员的积极性,必要时鼓励学员有针对性的重新对病员时行体检和查阅病历资料,完善学员没有注意到的环节。第三,仅仅降落伞打开是不能到达目的地的,必须要掌握定点着陆的技术,才能达到预定的投送地点。在见习教学中也是这样。思维充分发散了,还必须要收的回来,也就是先发散后集中,要培养学员在众多思路中找到一个突破点,这其实就是对于该病例的诊断和鉴别诊断过程,本阶段要求教员充分发挥学员的主观能动性,引导学员进行循证式逻辑。

3 在普通外科见习教学中的应用

就普通外科而言,涉及的病种繁多,在教学中我们经常以腹痛为出发点,引导同学抽丝剥茧,层层深入,锻炼临床思维。腹痛是普通外科最常见的临床症状之一。由于引起腹痛的原因很多,临床表现上也错综复杂,容易发生误诊和漏诊。在将病例引入后,首先应注意培养同学的发散思维,同学初步接触患者资料后,从主述、症状、体征等诸要素中寻找思路,如对于多名右下腹痛的患者资料,要求从腹痛的部位、程度、性质及伴随症状中联想诸多可能存在的疾病,通过教员的启发式提问和同学的思维发散,提出右侧腹痛可能存在的腹脏内病变及腹脏外病变。当然教员需具备一定的驾驭能力,允许同学"天马行空"的发散,但也应有意识的进行提示,减少出现不着边际的想法,但要注意不要轻易否定同学提出的见解,挫伤同学积极性。在完成第一阶段的发散引导,可开始进入集中阶段。在此阶段,根据举证和排它原则,由同学根据掌握的依据进行重点和逐步排除,目的是为了多次强化同学对可引起腹痛的诸多疾病的认识,在推理中不知不觉的掌握疾病诊断要点和鉴别诊断依据。在此阶段除了对腹痛症状、体征等进行鉴别分析外,同时也要提醒同学考虑年龄、性别、婚姻因素对诊断带来的可能的影响。必要时对于同学容易忽略的临床证据可鼓励同学进行补充查体,如直肠指诊等,补充其对病例的认识。逐步完成诊断和鉴别诊断的过程。这样,通过先发散后集中的思维教学,让同学可建立对腹痛疾病诊断的信心,培养对见习教学的兴趣,也会增加同学的成就感。在此时,可进一步引入一复杂腹痛病例,进行现场讨论,全面印证同学所学,由同学主导整个诊断和鉴别诊断过程,并提出自己的下一步诊治方案。

八年制临床医学教育对当前的临床见习教学提出了全新的课题,我科目前采用的"空降兵教学法"通过积极诱导同学的思维,让同学在教学过程中主动参与,培养独立分析能力的临床思维,为今后的实习和临床工作提供了良好的基础。

[参考文献]

[1] 夏欧东,林新宏,曾志嵘,等.八年制医学教育培养目标探讨[J].医学教育探索,2006,5(10):900-901.
[2] 闫秀娥,何 榕,杨 威,等.多种教学方法在八年制医学生见习中的体会[J].中国高等医学教育,2008,8(1):102-103.
[3] 石 彦,宋 爽,靳明林,等.普通外科见习教学体会[J].局解手术学杂志,2004,13(1):53-54.

[收稿日期] 2008-10-25 [修回日期] 2008-11-10

(编辑:雷 艳)