以学员的视角浅谈人体解剖学的教学

王 滨[1],李新哲[1],陈卫军[2] (第三军医大学:1.学员旅二队;2.基础医学部人体解剖学教研室,重庆 400038)

[关键词] 人体解剖学;学生;教学
[中图分类号] R322;G642.4 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2009)02-0142-01

在医学课程体系中,人体解剖学是一门研究正常人体形态结构、位置关系、发生发展的科学,属于生物学的形态学范畴,与其他医学学科有着密切联系,是学好其他医学基础课和临床课的奠基石。老师究竟采用什么样的教学方式才能使学生牢固地掌握所学的知识并灵活运用呢?作者以即将进入临床课程学习的大三年级学生的角度谈一下自己的看法。

1 怎样激发学生的学习热情

1.1 解剖理论与临床病例相结合

解剖学是一门古老的学科,如何使它更富有趣味和吸引力是解剖学老师不断探索的问题。以作者及周围同学的学习体会,一个富有丰富教学经验的老师在娓娓讲述解剖知识的同时经常穿插相关的临床病例和应用,必将提高学生的学习兴趣,激发学生的探索欲望,从而达到良好的教学效果。例如,在学习睾丸静脉的解剖时,老师在课前可以这样设问:"同学们有没有听说过睾丸静脉曲张?它是指睾丸静脉回流受阻导致静脉极度扩张影响到正常的行动和生活,在这里有个问题,睾丸静脉的曲张绝大多数都发生在左侧,请同学们在解剖过程中联系相关的解剖结构进行思考。"之后在实习结束后老师可对照标本并联系相关的解剖知识进行解答。这样,学生不仅掌握了相关的解剖知识,还为临床课程的学习打下良好的基础,大大提高了课堂效率。

1.3 以严谨的思路和渊博的知识折服学生

对大一年级刚刚接触医学课程的学生来说,他们对医学知识充满了好奇心。因此,老师正好可以利用学生的这个特点,在将课本上的知识条理化并对照解剖标本进行重点讲解的同时穿插临床上的相关病例,学生由于对临床知识非常好奇,这就带动他们对解剖学基础知识也产生浓厚的兴趣,并跟着老师的思路去思考和学习[1]。因此,这就要求老师具有相当的教学经验和一定的临床知识,能够在与学生的交流中应对自如,使得学生在听课中既掌握了大部分的知识,又在课后的整理总结过程中培养了学习解剖的信心和兴趣,而一旦兴趣建立,学生们自然"无需扬鞭自奋蹄"了。

2 如何使学生掌握的知识更加牢固

2.1 采用重点示教的方法

作为一名医学生,他的学习能力是随着形态学到功能学直至临床课程的学习的过程而逐渐提高的。对于实行大体解剖学和神经解剖学教学模式的医学院校而言,大一年级的学生,还不能适应解剖课程中庞大的信息量,如果采用常规教学模式可能使得学生盲目地学习,这必然会导致学生学习效率的下降以及自信心的丧失。因此,如果老师能够将系统化、条理化的知识在局解操作的课前、课中以及小结时对照标本进行重点讲解,使得学生不仅通过观看,还通过聆听获得相当大的知识量,同时结合多种形象的教学方法使学生在学习中既掌握了课本上的知识,还对解剖结构、毗邻和层次有了更直观的印象,为今后的临床课程学习打下坚实的基础。

2.2 采用形象的口诀加深记忆

由于解剖学的名词非常多,老师在教学时往往感到非常困难。这时候可以采用一些口诀来加深学生的记忆[2]。以作者的学习经历,在解剖学习中的许多口诀非常形象并利于记忆。比如在盆会阴部的学习中,老师将子宫动脉与输尿管的关系比作"桥下流水",非常生动形象;在神经解剖的脑干学习中,上丘与下丘的功能可以用"站得高看得远"概括上丘与视觉有关而下丘与听觉有关。诸如此类的口诀还有很多,只要老师善于总结,必能给学生留下深刻的印象。

2.3 以多媒体幻灯的形式进行总结

人体解剖学每个局部解剖的操作和学习告一段落后,老师可以利用大班课将本章知识进行总结串讲,对于解剖中的重点难点,老师应当合理地将多媒体手段融入到课件中去,从而避免了一些解剖部位由于较复杂或不易观察而造成的"学习盲区"。例如"颅骨的结构及颅底所通过结构"、"会阴间隙及其手术的层次路径"、"喉的构成及其运动"等都可以制作成动画,使得学生对相关的解剖结构和临床应用有一个概括的认识,从而到达良好的课堂教学效果[3]。

医学是一门实践性很强的学科,老师在学生的解剖实践过程中给予悉心的指导并引导学生完成复杂的解剖操作,能够在一定程度上锻炼学生的动手能力和实践能力,使他们不仅学到了解剖学基础知识,还切身感受到了人体奇妙的解剖和层次,便于形成良好的感性认识,为今后的手术学学习做好铺垫。

[参考文献]

[1] 熊怀林,范光碧,胡兴宇.努力培养学生学习兴趣提高解剖学教学质量[J].解剖学杂志,2008,31(4):603-604.
[2] 陈远强.提高解剖学教学效果的体会[J].局解手术学杂志,2008,17(2):121.
[3] 李云庆,王亚云,李金莲.人体解剖学"一条龙"教学的方法和体会[J].解剖学杂志,2008,31(1):139-140.

[收稿日期] 2008-11-15 [修回日期] 2008-12-19

(编辑:左艳芳)