关于PBL教学法与医学课程教学改革的思考

Thoughts of PBL teaching method and medical education reform

黄素群[1],李力燕[2],林雪静[1],邹 漪[1] (昆明医学院:1.海源学院教学部;2.神经科学研究所,云南 昆明 650106)

[关键词] PBL教学法;医学课程;教学改革
[中图分类号] R-05;G642.45 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2009)02-0133-01

PBL(problem based learning)是以问题为基础的学习,该教学法以"问题"为核心,通过提出问题、建立假设、收集资料、论证假设、总结等过程,提高了医学生全面思考问题和处理问题的能力[1]。目前许多医学院校的基础医学学科都应用了PBL教学法,已逐渐成为一种科学的、成熟的教学模式。

1 实施PBL教学法的必要性

医学在迅速地发展,知识的容量成倍增长,由于传统教学注重知识的传授,教师不断扩充教学内容,造成学生学习负担日益加重,只重视记忆知识,却忽视了临床实际工作能力的培养,导致走上临床工作岗位后学生缺乏独立工作能力[2]。而通过PBL学习过程,可培养学生自主学习能力、善于捕捉、整合各种信息及判断信息价值的能力、质疑能力、创新能力等,充分体现学生学习的主体性。通过开动脑筋运用多门相关学科知识进行分析、判断、推理、综合直至得出结论,培养其临床思维能力,使之成为全面发展的高素质人才。

2 实施PBL教学法所面临的问题

2.1 指导教师方面的问题

PBL教学法需将学生分为6~10人的小组,每个小组需要配备2~3名不同学科的指导教师,这就需要有更多的教师成为PBL的指导者。再者是教师培训问题,PBL是一种新的教学法,教师的理解程度及PBL的多变性,使一些教师不易接受,要改变自己熟悉的讲授方法而应用PBL教学法,必需对系统课程内容的处理到具体的实施和评价措施;从组织学生查阅资料、明确目的,到找出问题、指导学生实践等程序均要在课前花费大量的时间和精力,对教师来说是一种挑战,

2.2 学生方面的问题

传统教学方法突然变为PBL,强调其自学能力,会使学生觉得无所适从。自律性差、基础较差及一些年龄较小的学生不能适应PBL,加之社会经历简单、阅历不足,思考问题片面,对于较为复杂的问题往往直接从书本上寻找答案,而不善于灵活应用所学的知识,不善于综合分析实际问题。因此,不能机械套用PBL,要考虑学生的可接受性问题。

2.3 学校方面的问题

学校为试行和推广PBL教学法,保证教学效果,必须扩大图书馆藏书量,以及添置必要的实验设备、教学器具等,还需要有充足的教师,因此,存在着教学资源不足问题。另外,无现成教材,特别是基础医学课程,如解剖学、组织胚胎学等。国内医学院校大都延用人民卫生出版社的系列教材,编排体系适用于原来的教学体系及方法,若重新编写教材,教师不愿舍弃大量内容,不愿打乱旧的体系。再者是无现成适用的评价体系,国内缺乏对学生个人及学习效果全面、科学、客观、公正的评价标准,如何在有限的时间内评价PBL的学习效果,是在引进应用PBL教学方式的同时应进行研究的课题。

3 教学模式改革方法

PBL学习方法具有其先进性、科学性,值得借鉴,但各个学校是否适宜开展PBL教学法,还应依具体情况而定,在推广应用上不能生搬硬套、盲目模仿或搞一些形式主义的花架子。PBL需要将学生分成6~10人的许多小组,而每一个小组的工作一开始就需要一起讨论问题,这就必须为这些小组提供小组教室或活动场所。PBL教学法并不是指某一具体教育方法,根据教师的技能和使用的设计方法不同,它可以有许多不同的含义。PBL自最初由Barrows引入医学教育中以来,其变异形式可以说如同应用它的院校一样多,几乎每一所院校的PBL,都有自己的特点[3],因而选择适宜的学科和教学内容逐步试行PBL教学法才是明智的选择。

此外,在研究生教学中推广PBL教学法则有较大的优势。研究生的学习环境和条件完全不同于本科生。研究生已具备一定的分析、判断的能力,能够适应PBL教学中对学生主体的要求,并且研究生的课时少,有足够的时间查阅文献;而且研究生有导师直接指导,通常一个导师有2~5名学生,正好构成讨论小组;相对于本科生而言,各培养专业具备良好、充足的实验室和各种教学资源。这些都为在研究生教学中实施PBL教学法提供了良好的条件,因而研究生培养中可大力提倡PBL教学法。

[参考文献]

[1] 刘海静,刘晓岚,巴再华,等. PBL教学模式初探[J]. 现代医药教育,2007,23(17):2676-2677.
[2] 王 东,仲召阳. PBL教学模式在病理解剖教学中的应用[J]. 局解手术学杂志,2004,13(6):411.
[3] 杨建宇,黄素群,杨 凌. PBL教学在药理学教学中的应用[J]. 昆明医学院学报,2008,29(3):60-63.

[收稿日期] 2008-12-30 [修回日期] 2009-01-20 (编辑:郭光金)