物理诊断学实习教学的体会

Experience of pratice teaching in physical diagnosis

艾智华,魏 平 (第三军医大学附属西南医院内分泌科,重庆 400038)

[关键词] 物理诊断学;教学;体会
[中图分类号] R443;G424 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2009)01-0052-01

物理诊断学的主要任务是指导学生如何接触病人,通过问诊采集病史,全面系统地掌握患者的症状;如何正确地运用视诊、触诊、叩诊、听诊等物理检查方法来了解患者存在的体征,从而正确判断患者的病情,提出可能性的诊断。物理诊断教学内容包括大课和实习两个部分,其中实习课课时占50%以上,对学生掌握大课所讲授的内容起到重要作用[1]。本文就提高物理诊断实习课教学质量方面的教学体会报告如下。

1 充分的课前准备

充分的课前准备不仅包括听诊器、血压计、压舌板、叩诊锤、多媒体等教学用具准备,更重要的是进行教学内容和教学技能的准备。实习教师来自于不同的科室,平时工作中接触的病种和体征各有不同特点,开课前进行必要的集中备课不仅可以帮助教师端正教学态度,更重要的是使其明确教学内容,统一规范体格检查的基本手法,有助于提高教学水平。我们医院坚持每年对承担物理诊断实习教学的教师进行集中备课,包括统一体格检查内容,规范体检手法,集体观摩录像,分组轮流示教,集中分析教学重点、难点、可能出现的问题及书写教案。

2 灵活多样的教学方法

多媒体技术具有文、图、声、像并茂的特点,将枯燥的教学过程变得生动活泼,可以提高学习效率[2]。我们诊断学实习教学中采用的多媒体教学系统是计算机交互式模拟训练系统,配备了胸部半身仿真人和腹部半身仿真人,既可以使用听诊器在仿真人的不同听诊部位练习心肺部正常和异常听诊练习,也可直接在仿真人上进行不同程度的肝脾肿大、腹部压痛及反跳痛等异常体征的触诊手法练习。理论学习中大量的2D与3D动画,对心肺的外型、解剖、内部运动等进行完美再现,学生按照教学计划可以自由地选择学习内容和学习方式,补充某些疾病临床教学资料的不足,接受形象直观的文字、图形、视频和音频等媒体信息,激发学生的学习热情,引起学生的学习兴趣,使单一的老师教、学生学的教学过程变成师生共同参与的互动过程,从而调动师生两方面积极性。计算机交互式模拟训练系统与教师示教结合便于学生掌握视、触、叩、听的基本方法,对提高教学质量和教学效果有巨大的推动作用。

3 注重实践练习

物理诊断学是一门实践性很强的技能课,体格检查部分是物理诊断学教学的重点和难点。教师除了用示教、计算机交互式模拟训练系统等方法教会学生如何进行体格检查,更要加强学生实践练习,将每2名学生分为1组,互为"患者"进行手法练习,教师在学生练习的过程中不断巡视,纠正错误手法和解答问题,最后由老师随机选择几名学生进行课堂考核,通过教师和同学对被考核学生的体检手法进行评价,加强学生对授课内容的掌握。每次课后还要求学生对实习内容进行巩固性练习。

4 重视临床实习

临床实习是学好物理诊断学的重要环节。尽管物理诊断学习期间学生还未真正进入临床阶段,但是在此阶段训练学生有意识地将临床思维与技能操作有效结合将有助于学生为进入临床打下坚实的基础。物理诊断学临床实习不仅要强调操作技术的训练,更要重视在临床思维的指引下针对病史有针对性地进行体格检查。在每一次前教师都要认真准备病例,事先了解患者的病史和异常体征,有针对性地选择病例,并加强与患者的沟通,获得患者的配合。实习时进行重点问诊,或由带教老师提供重要病史特征,引导学生通过所采集或提供的病史分析判断可能出现的重要体征,从而以病史为线索进行重点查体,全面收集重要体征。比如对肝硬化病史的患者,注意皮肤粘膜有无黄染、肝掌、蜘蛛痣,腹部查体注意有无腹壁静脉曲张、肝脾肿大等。在采集病史和体格检查后,可以将书写病例作为课后作业的方式留给学生,每一次实习的内容以书写病历的方式进行总结。在下一次实习课上教师利用少部分时间进行讲评,使学生掌握物理诊断学基本内容,在实习结束时能独立完成问诊、体格检查的全过程,并能够书写完整的住院病历[3]。

总之,物理诊断学是连接基础医学与临床医学的桥梁。高素质的师资力量,充分的课前准备,采用灵活多样的教学方法,重视临床实习,全面训练学生临床思维与实践操作能力,必将提高物理诊断学的教学质量,为培养优秀的临床医师打下坚实基础。

[参考文献]

[1] 赵保民,王九平,王 楠,等.搞好物理诊断学教学的四大要点及三点建议[J].西北医学教育,2004,12(3):236-238.
[2] 闫 丽.谈多媒体教学与传统教学的关系[J].长春理工大学学报(社会科学版),20071(20):105-106.
[3] 郑宏庭,方 芳.内分泌临床教学中素质教育的探讨[J].局解手术学杂志,2007,16(5):345.

[收稿日期] 2008-12-15 [修回日期] 2008-12-30

(编辑:左艳芳)