讲座式教学法在断层解剖学实验教学中的应用

Application of student lecture in sectional anatomy teaching

朱俊德,余资江 (贵阳医学院人体解剖学教研室,贵州 贵阳 550004)

[关键词] 讲座式;断层解剖学;教学法
[中图分类号] R322.33;G642.4 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2010)02-0137-01

随着临床影像诊断和治疗技术的飞速发展,高新技术在影像治疗技术中日益深入和广泛渗透,临床各科对影像诊断和治疗的依赖性越来越强。为配合断层解剖学教学改革,探讨在断层解剖学教学中如何培养学生最佳智能(包括辩证思维能力、自学能力、独立工作能力等)。因此,在我院2006级临床医学影像本科专业断层解剖学教学中大胆尝试了以讲座式的实验教学法,取得较好的成效。现报告如下。

1 改革的目的和必要性

人体断层解剖学课程的教学目的是使学生掌握人体主要结构在连续断层中的形态及位置变化规律,为疾病的现代影像学诊治和外科手术打下坚实的断面解剖学基础。与系统解剖学和局部解剖学相比,断层解剖学的特点是,能保持结构于原位,可通过连续断层重塑整体,密切结合现代影像学诊治。其研究范围主要包括:尸体断层;活体断层,即断层影像[1]。满堂灌的授课方式是低估了学生的理解能力,而把大部分精力用到学生可以通过自学、独立思考、自己可以解决的问题上去了。假若能把学生的学习积极性调动起来,让学生通过自学解决自己所能解决的问题,而把教师的主要精力用于指导学生的学习方法,解决教学中的重点、难点,则教学效果和学生的独立思考能力将会大幅度的提高[2]。

2 方法与结果

将本专业的100名学生随机分为对照组和实验组,每组又均分为5~6个小组。对照组采用传统教学法进行实验教学,实验组采用讲座式进行实验教学。为了充分发挥每位同学的积极性和主观能动性,实验各小组采取随机抽选讲座题目。以人体断层解剖学中头部、胸部和腹部的典型层面作为讲座研究内容,要求同学写出某层面断层影像解剖学特点的标题为题目。如肺内支气管与血管的位置关系,肺段的断面解剖,肝门的断面解剖等。根据各实验小组抽选的讲座题目,安排讲座进行时间,教师举例讲解讲座应有的基本方法和思路、讲座写作的基本要求等。同时要求每小组学生必须做到共同讨论、分工协作、集体完成,并告知,他们的题目质量、个人在讲解时的表现都将影响教师对他们的评价。完成讲座客观要求学生查阅有关资料,选择具有针对性的断面标本和图片来说明论点,能从实例上升到理论高度进行分析。实验小组接受任务后,在课外自主安排时间,搜集整理资料,阅读总结,提炼观点,讨论决定讲座内容。通过分工合作,共同完成小组题目。在实验课上,每个小组报告其题目,汇报完后,由其他小组同学提问,该小组成员进行答辩。同时鼓励学生多提问、争论,适时引导,避免讨论过于偏离主题。讲座题目答辩以学生为主,教师则作为学生认真听讲。同时将答辩的不足、遗漏、错误和疑问等做必要的记录,学生答辩后进行补充,纠正和总结。例如观察肝的横断层面时,启发学生联系肝门静脉和肝静脉的走行及分支特点,在第二肝门附近的肝静脉管径大,呈椭圆形;肝门静脉管径小,呈圆形;在肝门处则相反。完成讲座答辩后,实验小组还需要把同学提出的问题和新发现的问题进行整理和解答,经过再次的讨论和学习,最终完成写成论文,并上交教师批改。老师可根据学生答题情况评估学生对断层解剖学知识的理解及应用能力。这样可使教师直接了解学生的学习情况及存在的问题,便于教师对以后的教学内容和方法作出调整,进一步有效完成教学目的和任务。在完成上述学习过程之后,对全体成员进行单元小测和开放式问卷调查。统计结果显示讲座式教学组平均成绩和优秀人数分别较传统教学组高,集中表现为综合题得分普遍较高。学生对讲座式教学教学法的满意度较高。

3 讨论

讲座式教学法,改变了传统教学以教师为中心,学生被动接受和继承知识的授课方式,突出教学内容的实用性和针对性,在课题的准备过程中,小组成员进行大量的资料查阅,丰富和增强了解剖学知识的趣味性,提高了对解剖学知识的理解、记忆和综合应用能力。同时也培养了学生搜集、分析、整理资料,获取和创新知识的能力。这种理论联系实际,基础服务临床、教学与科研互补的教学形式,保证了教学内容的实用性和趣味性,培养了学生用断层解剖学的知识来分析和解决临床实际问题的能力,激发了学生的求知欲和主动学习的积极性,在一定程度上也提高了教师的自身素质。

[参考文献]

[1] 刘树伟,刘汉明,李振平,等.顺应现代影像学发展,创建断层解剖学课程[J].解剖科学进展,1999,5(1):90-92.
[2] 董炜疆,胡海涛.人体断层解剖学教学方法初探[J].局解手术学杂志,2006,15(4):253.

[收稿日期] 2009-12-10 [修回日期] 2010-01-06
(编辑:杨爱军)