浅谈案例教学法在临床医学教学中的应用

Application of case teaching in clinical medicine teaching

王 雷,李宜辉 (第三军医大学附属新桥医院消化内科,重庆 400037)

[关键词] 案例教学法;临床医学;应用
[中图分类号] R4;G424 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2009)02-0130-01

案例教学法是实践活动的真实模拟,教师以培养学生分析和处理实际问题的能力为核心,让学生了解分析实际问题的思路,要解决什么问题、如何解决、应用什么理论和方法、并提出有针对性的对策和措施。本文就案例教学法在临床医学教学中应用报告如下。

1 案例教学法的作用

传统的教学模式主要是教师讲、学生听,信息由教师传向学生,教师是主体,学生只是单纯的接受信息。在案例教学过程中,学生积极参与,在分析案例和课堂讨论环节中发挥主体作用,而教师在整个过程中既是组织者、引导者,又是参与者,教师既要选择好的教学案例,又要在课堂讨论中审时度势、因势利导,让每一个学生得到充分的发挥。案例教学对教师提出了更高的要求,教师应当具备较强的应变和判断能力,既能及时分析和解决教学过程中学生发现的新问题,也能够对学生的分析方法和结论加以客观科学地评判和引导[1]。

医学教学不能只着眼于知识的积累,还必须注重能力的开发。案例是现实问题的缩影,它为培养学生分析问题、解决问题的能力和综合素质提供了一个训练的场所。它通过展现一些真实的典型病例,让学生进入案例情景,分析、处理各式各样的问题;它缩短了理论与实践之间的距离,提高了学生处理、解决临床问题的能力。

2 案例教学法与课堂举例说明的区别

举例说明就是用某一些事例来说明某种概念、定义、原理,有时带有调节课堂气氛的作用。临床教学中经常使用举例说明,常用于:①疾病临床表现或治疗的授课中举例以加深印象;②某一系统疾病授课结束后举例来进行病例分析,复习所学内容并初步培养学生的分析能力。案例教学法则是以教学案例为载体,基于一定的教学目标,选择一定的教学案例按照一定的模式从事教学的一种教学方法。案例教学法与课堂举例说明的区别:案例在案例教学法中占据中心地位,教师传授知识和培养学生能力的目的是借助案例研讨来实现的;案例教学是组织学生自我学习,锻炼其综合能力的一种有效手段;学生的独立活动在案例教学法中占了很大比重,当然这些活动都是在教师指导下进行的[2]。

[收稿日期] 2009-01-17 [修回日期] 2009-02-26

3 案例教学法的实施

3.1 鼓励学生多方位思考

在授课之前,先提出典型临床案例,按照教学大纲要求,提出要求解决的问题,交由学生去阅读教材和参考书,根据案例的描述明确疾病的病因、临床表现、诊断及治疗原则,要求学生边读、边思考、边做笔记,做好发言准备。这种以自学为主体的教学方式,强调学生独立学习。这样,不仅仅是课内学习,也要求学生多渠道课外学习。

3.2 培养学生创新意识

课前学生可自由讨论,在课堂上全班进行讨论。鼓励学生充分发表自己的意见,展示自己的思维方法和分析解决问题的能力,使学生的个性发展得到发挥。通过热烈的讨论,可以了解学生对所学基础知识的掌握和积累程度,也可看出学生博览群书的广泛性和自觉性以及个性特点,同时可促进学生提高表达能力,增强自信心,教师也可以更有针对性地结合教材进行理论讲授。通过课堂讨论这种方式,师生之间建立起合作、开放、真诚、平等的密切关系,而教师应随时诱导学生进行思考,鼓励学生大胆提问,表达自己的观点,甚至是对教师某些观点的质疑。

3.3 进行针对性讲解,拓宽解决问题的思路

教师的讲授应起到指点迷津的作用,把课堂讨论和教师讲授有机结合起来,在充分讨论的基础上,通过针对性的讲解,对案例及某一疾病的诊治形成统一认识。

3.4 总结评述

教师在案例讨论结束后提出讨论的优缺点,进行补充讲解和释疑,要求学生写出案例学习报告,对自己在案例阅读分析讨论过程中得到了哪些收获,解决了哪些问题,还有哪些问题没有解决等进行反思,总结在案例阅读、材料准备和讨论中存在的问题[3]。

[参考文献]

[1] 秦永德. 案例教学法在核医学教学中的应用[J]. 西北医学教育, 2007,15(5):888-889.
[2] 刘光维. 案例教学法在护理本科神经内科课堂教学中的应用[J]. 局解手术学杂志,2008,17(4):268.
[3] 苏润泽,门九章,李晓芳. 浅析病例教学法在临床医学教学中的应用[J]. 教育理论与实践,2007,27(6):59-60.

(编辑:左艳芳)