PBL在临床医学专业营养教学中的应用

Application of PBL in the teaching of nutrition and food hygiene among clinical students

王 斌,糜漫天,朱俊东,张乾勇 (第三军医大学预防医学系营养与食品卫生学教研室,重庆 400038)

[关键词] PBL教学;营养与食品卫生学;临床营养
[中图分类号] R151;G642.4 [文献标识码] B [文章编号]1672-5042(2010)02-0142-01

营养与食品卫生学是一门应用性和实践性很强的学科,在营养监测、术后营养支持以及慢性病防治方面具有重要的作用。以问题为基础的学习法(problem-based learning, PBL)是强调以学生为主体,提倡以解决问题为目的的启发、讨论式教学。近年来,我们在临床医学专业教学中开展了PBL模式与传统授课相结合的方法,取得了较好的效果。现报告如下。

1 PBL教学的特点

1.1 以学生为主体的启发式教学

与传统的授课相比,PBL在设计理念上将"以教师为中心,以教为主体"的模式转向"以学生为中心,以学为主体",从而将学生从被动学习和机械记忆中解放出来。PBL教学模式通过引导学生在课前预习教材、查阅大量相关文献及利用网络资源来激发学生的学习兴趣并锻炼其逻辑推理和总结能力。同时,小组讨论和方案实施过程亦能培养学生的口头表达、团队意识以及创新精神。

1.2 以问题为基础的讨论式教学

在实施方式上,PBL将自主学习和社会实践能力培养引入教学。老师作为引导者,应根据教学内容来设计真实性任务,充分调动学生的积极性和创造潜能[1]。通过组织学生开展资料查阅、分组讨论和总结归纳,使学生在分析问题、解决问题的过程中完成本次课程的学习。在此探索、求证的讨论式教学中,帮助学生获得隐藏在问题背后的科学知识,强化自主学习的能力和解决医疗问题的技能。

2 PBL模式在营养与食品卫生学教学中的应用

为了激发学生对营养与食品卫生学的兴趣,在PBL教学过程中首先选取了当前社会广泛关注的一些问题,通过把学习设置到复杂的、有意义的问题情景中,鼓励学生通过自主探究和团队合作来分析解决问题。鼓励学生以教材为基础,查阅、整理相关背景资料,然后在课堂上分组讨论并验证该设问的合理性。通过学生的课前预习,以及老师在课堂上的点评,使学生对食品安全评价体系的概念及食品安全防治措施有了更为深刻的理解。在教学改革的大背景下,如何在较短时间内既完成教学大纲的授课要求,又充分激发学生的求知欲,是我们面临的主要课题。近年来,我们将PBL教学积极运用到理论和实验教学中,通过理论知识与实践技能相结合,教材内容与研究前沿相结合,将授课内容融入到情景和案例中,使学生在解决问题的过程中提高对营养与食品卫生学的学习热情,并加强不同学科知识间的渗透与理解。通过这种启发、讨论式的教学,学生普遍反映提高了学习的积极性,并切实提高了发现问题和解决问题的能力。

3 讨论

研究表明,PBL在激发学生的主动性、培养创造性思维和团队精神等方面有十分突出的优势[2-3]。从我们实施PBL的效果看,PBL与传统的教育模式相比在设计理念、实施方式及实际效果上均有着本质区别,主要体现在以下几个方面:①充分调动了学生的学习积极性,变被动学习为主动探求;②提高了学生对所学知识的记忆和理解,同时加强了各学科之间的横向联系;③通过自学、讨论与总结,有利于学生的信息综合能力、分析判断能力和科研能力的提高;④以解决实际问题为宗旨,学生在实践的过程中也有助于创新思维的培养和个性化的发展;⑤PBL教学对指导老师也提出了更高的要求,老师在情景设计、组织协调以及归纳总结的过程中也能做到教学相长。破除学生对事物认识上的各种禁锢和思想惰性,营造一种有利于自主学习和个性发展的环境,是当前医学教育所面临的重要课题。因此,我们在具体教学工作中不能机械套用PBL,而应积极更新教学观念,根据临床医学的实际情况将PBL理念、优势、精华融入教学实践中。只有通过周密筹划和反复论证,确保PBL教学的有效实施,才能激发和保持学生的学习兴趣,引导学生主动探索和付诸临床实践,并最终有助于高素质医学人才的培养。

[参考文献]

[1] 王玉华,杜 坡,张敏慧.在传统课程中引入PBL教学的策略[J].药学教育,2009,25(2):29-30.
[2] Schmidt HG, Cohen Schotanus J, Arends LR. Impact of problem-based, active learning on graduation rates for 10 generations of Dutch medical students[J]. Medical Education,2009,43(3):211-218.
[3] 黄素群,李力燕,林雪静,等.关于PBL教学法与医学课程教学法改革的思考[J].局解手术学杂志,2009,18(2):133.

(编辑:何泓睿)

[收稿日期] 2010-01-05 [修回日期] 2010-01-26