将介入治疗学引入内分泌临床教学的方法探索

Introduction of interventional therapy theory into clinical teaching of endocrinology

郑宏庭[1],吴 蔚[2],陈 卫[1],徐梓辉[1] (第三军医大学:1. 新桥医院内分泌科,重庆 400037; 2. 西南医院心胸外科,重庆 400038)

[关键词] 内分泌学;介入治疗学;教学方法
[中图分类号] R58;G642 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2010)01-0054-01

介入治疗技术的引入为糖尿病的治疗提供了方向,自体骨髓干细胞移植及糖尿病下肢血管病变介入治疗为糖尿病及其并发症的治疗开辟了新的领域。我科将介入治疗学引入内分泌临床诊疗领域,面对这一全新的教学领域,我们在对既往临床教学经验不断总结的基础上,对将介入治疗学引入内分泌临床教学的方法进行了初步探索,取得了较理想的教学效果。

1 教学思维的转变

内分泌学科属于传统的内科学体系,既往完全依赖于药物治疗,内分泌专科医师对介入治疗学的治疗原理、治疗方法及治疗效果知之甚少,加之原本学科的临床操作较少,导致动手能力差,从而产生严重的负面心理。这一现象不光在进修医师中普遍存在,在部分本科室医生中也有发生。因此科室首先对上述人员进行相关理论知识的培训,例如糖尿病自体骨髓干细胞移植及糖尿病下肢血管病变介入治疗的疗效与前景,展示新技术所取得的理想疗效,诱人的市场前景[1];多学科融合,突破传统内外科界限;全科医师等概念。从而激发学员的学习积极性,消除抵触心理,变被动学习为主动学习。对本科教员除进行上述教学思维的转变培训外,还促使其克服普遍存在的对进修医师重使用、轻培养的态度,强调对进修医师的培养教育意识,既让进修医师的专业技能与素质培养教育质量得到提高,也使科室医疗服务质量得到提升。

2 教学方法的探索

2.1 加强解剖学等相关基础知识的培训

由于介入治疗学与基础学科,尤其是解剖学的关系极为密切,故对传统内科医师入手学习造成极大困难。虽然当初他们基础课学习时也学得不错,考试成绩也挺好,但由于间隔时间长,应用机会少,目前多已淡忘。针对该现状,我们利用讲课或个别辅导的形式首先把上述新技术中最常用到的解剖知识结合实际操作进行讲授指导,而后通过相关辅导书籍推荐,扩大学员知识范围。例如腹主动脉、脾动脉、胰背、胰横及胰大动脉位置、走行及出现变异等情况的可能性等,由浅入深,由易及难[2]。

2.2 融入先进教学方法

针对内分泌介入治疗学临床教学方法的空白,应将循证医学、多媒体教学、以病例为中心的临床教学方法(case based learning, CBL)等先进的临床教学方法融入其中。例如CBL以学生为主体,教师为主导,注重培养学生的自学、思维创新与独立分析、解决问题的能力,能较好地解决目前临床教学中所存在的问题。变教师讲授为主的填鸭式被动教学为以学生需求为主的积极性主动教学。通过既往数年的临床教学实践,我们已体会到CBL良好的教学效果[3]。又如教授进修医师循证医学的理念,鼓励其通过文献检索自发了解糖尿病自体骨髓干细胞移植、糖尿病下肢血管病变介入治疗等新疗法的临床疗效,引发其学习的浓厚兴趣,在实践中进一步积累经验,形成良性循环。

2.3 积累内分泌介入治疗学临床教学素材

教学素材是教学内容的体现,只有做到内容丰富、形式多样才能激发学员学习的兴趣与积极性。针对内分泌介入治疗学临床教学素材一片空白的现状,我们从第1例糖尿病自体骨髓干细胞移植及糖尿病下肢血管病变介入治疗病患开始就着手构建内分泌介入治疗学临床教学病例库。具体步骤:①进行患者完整病史资料采集、分类及临床病例体征、临床检查结果的收集,如患者术前的CTA检查图像与结果,上述资料采取完整病历复印的方法,避免资料的缺失与遗漏;②手术过程完整图像资料的采集与处理,包括手术室骨髓采集及介入室介入路径、球囊扩张等全过程的图像采集与处理;③术后随访及并发症等相关资料的收集;④技术合成与多媒体课件的制作,借助科室多媒体、录像、网络课程建设等平台,将内分泌介入治疗病例以生动的形式呈现给进修医师。并鼓励其通过病例总结,设计新的临床科研,撰写论文发表,从而提供给进修医师自身消化、总结、提高的机会。

在全新的内分泌介入治疗学临床教学的探索中,既使我科进修医师掌握了内分泌介入治疗学的理论知识与实际临床操作,又使他们掌握了科学创新的思路与方法,养成了自我教育的习惯,为其今后的发展与提高奠定了坚实基础[4]。

[参考文献]

[1] Voltarelli JC, Couri CE, stacieri AB, et al. Autologous nonmyeloablative hematopoietic stem cell transplantation in newly diagnosed type 1 diabetes mellitus[J]. JAMA, 2007, 297(14): 1568-1576.
[2] 杨 闯, 王济明. 胰岛肝脏移植的研究及现状[J]. 国外医学外科学分册, 2005, 32(4): 275-278.
[3] 孙庆毅. 医学进修生管理中的问题及对策[J]. 继续医学教育, 2001, 15(1): 38-40.
[4] 郑宏庭, 方 芳. 内分泌临床教学中素质教育的探讨[J]. 局解手术学杂志, 2007, 16(5): 345.

[收稿日期] 2009-10-17 [修回日期] 2009-11-20

(编辑:左艳芳)