临床医学教育模式的现代发展趋势浅析

Briefly Analyze the Modern trends in Clinical Medical Education Model

李 鹏,陈 安,李淑慧,胡川闽 (第三军医大学医学检验系临床生物化学教研室,重庆 400038)

[关键词] 临床医学;教育模式;发展
[中图分类号] R05;G424.1 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2010)03-0237-01

医学已成为目前发展最为迅速的科学,现代医学专业人才不但需要掌握比以往更多的知识与技能,还要不断更新自身知识。然而,长期以来,我国的高等医学教育多采用传授、灌输知识为主的教学方法,忽略了对学员自学能力及创造力的培养,不能适应当前医学发展的现状,需进行改革。近年来,国内外许多新的教育模式被应用于医学教育,本文介绍其中具有代表性的几种模式,以供教学过程中进行借鉴。

1 训练学生自学能力为主的教学模式

以问题为导向的学习模式(Problem based learning,PBL)倡导把学习设置于复杂的、有意义的问题情境中,让学习者通过合作解决真实的问题,学习隐含在问题背后的科学知识,培养学生解决问题的技能,从而使学生达到自主学习、终身学习[1]。循证医学教育(EBME)是循证医学向医学教育领域发展形成的分支,是以问题为基础的教学法(PBL)的深入,其核心是将最佳的外部证据与教师个人的技能和学习者的偏爱相结合用于医学教育,根据临床经验和已存在的客观临床研究的基础上作出医疗决策。该模式有助于学生自学能力、临床思维、分析和解决问题的能力得到提高。

2 以提高学生临床实践能力为目标的教学模式

2.1 案例中心教学(case based leaning,CBL)模式

案例中心教学法在保持PBL以学生为主体进行启发式教学优点的同时克服了PBL在一定程度上与临床实践过程割裂的不足,充分激发医学生自主学习能力和对知识实践运用能力。CBL的核心内容是"围绕病例,提出并解决问题"。学生作为教学的主体,在临床资料获取、诊断确立及治疗方案的选择等各个环节均需充分发挥主观能动性。

2.2 临床路径(clinical pathway ,CP) 教学模式

临床路径是指针对某一疾病建立一套标准化治疗模式与治疗程序,是一个有关临床治疗的综合模式,以循证医学证据和指南为指导来促进治疗组织和疾病管理的方法。临床路径教学法是将CP理念引入临床教学工作过程之中,以CP为平台对临床医学生组织教学的方法。CP教学法可以使课堂教学更具有针对性和时效性、规范教学流程,增强教学内容的系统性,提高了带教质量。

2.3 标准化病人(Standardized Patients,SP)教学模式

所谓标准化病人,是指经过标准化、系统化培训后,能准确表现病人实际临床问题的正常人或病人。近20年来,SP已作为现代医学教育的标志在全球普及、推广,通过利用SP模拟真实的诊疗过程,使学员人际沟通及临床能力获得训练。自1991年Paula L Stillman把这项技术引入我国,1993年国内培养出第一批SP以来取得了较好临床教学效果[2]。

3 传统模式的改进

3.1 整合教学(Integrated teaching)模式

医学教育涉及的学科众多,传统上这些课程大都是以学科为单位进行单独教学,学科间严重隔阂,教学方法机械单一,学生与实践脱节、限制了学生独立思考和自学的能力。整合教学模式打破了传统意义上的学科界限,以建构主义学习理论为指导,把围绕核心问题的相关教学资源、要素与环节经过整理、组合而有机整合、融为一体,使教学内容呈现方式、教师教学方式、学生学习方式和师生互动方式发生根本变革,进一步加强学科间横向和纵向的联系,促进学生掌握学习方法、培养临床技巧和思维能力。

3.2 微格(Microteaching)教学模式

医学微格模式是用现代教育技术手段在有限时间内帮助学生达到教学目标的一种教学策划。它不以评价为目的,来断定学生学习的优劣。它以培养学生的能力为目的,在整个教学过程中始终贯彻让学生发展自己弱势的智能倾向,掌握教学内容,达到教学目标。在具体的微格模式过程中,它借助摄录像技术、非线性编辑技术,将制作好的微格材料上传到局域网的学习平台上,学生可根据自己的实际情况分配时间通过网络自主学习,有意识地改进自己学习过程中的不足。

综上所述,目前医学教学模式多种多样,不论哪种模式,都是以培养、提高学生的综合素质为目的,必须灵活、协调、有机地结合多种教学方法,才能收到事半功倍的教学效果。

[参考文献]

[1] 李立宏,秦怀洲,赵佐庆. 以问题为基础的教学模式在手术学教学中的应用[J]. 局解手术学杂志,2009,18(3):195.
[2] 彭 伟,吴文慧,穆 玉. 标准化病人与PBL教学法相结合辅助儿童口腔医学临床实践教学的研究[J]. 西北医学教育,2009,17(5):79-80.

[收稿日期]2010-01-07 [修回日期]2010-02-23

(编辑:左艳芳)