迁移理论在解剖教学中的应用

Application of transport theory in anatomy teaching

许加生,别同玉 (淮阴卫生高等职业技术学校,江苏 淮安 223300)

[关键词] 迁移理论;解剖学;教学
[中图分类号] R322;G642 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2010)03-0230-01

学习的过程,是学生通过学习获取知识的过程,实质上就是促进知识迁移的过程。心理学家认为,学习的迁移是一种学习对另一种学习的影响[1]。我们在解剖教学中应该充分运用迁移理论,塑造学生对正常人体的良好认知结构,促进学生在以后的学习和工作中实现知识和能力的有效迁移,提高人体解剖学的教学效果。

1 实现旧知与新知的迁移

人体解剖学是研究正常人体形态结构的科学,是医学生入学后遇到的第一门医学基础课。知识掌握的过程实质上是学生认知结构的建构过程。认知主义和建构主义理论都认为,教学效果直接取决于学生头脑中已有的知识(认知结构)和如何有效运用这些知识加工所面临的学习材料(学习策略)。为此教师在解剖教学时,必须了解学生的知识基础与能力状况。分析学生的知识"生长点"和"最近发展区",充分利用学生原有的认知结构来同化新知识,为新的学习提供固定点[2]。

2 实现抽象与立体的迁移

人体形态指的是人体各器官结构的具体形状或表现形式。要真正掌握理解人体各部分形态和结构,必须通过认真观察、亲手触摸,才能真正观其"形"识其"态"[3]。而刚刚接触医学课程的学生,面对单调而抽象的人体形态,在学习上会显得茫然不知所措。因此教师应在学习方法上对学生加以引导,并运用科学而直观的方法进行教学,将理论讲授与多媒体、板画、模型、标本综合运用,使学生能够从不同层面直观地认识组织器官的位置形态及毗邻关系,建立起三维立体模型,能使抽象的教学内容变得形象直观、易于理解,实现抽象与立体的迁移。

3 实现静态与动态的迁移

在教学过程中,使用静态的人体器官标本来掌握运动的人体器官形态,需要对人体器官从静态到动态的表现特征进行对比分析,使学生将静态的理性认知和动态的感性认知有机地结合起来[4]。教学实践证明,在解剖学教学过程中,教师将传统教学手段与现代教育技术有机结合,启发引导学生从"五观四定"的角度建构人体中各器官的认知结构。"五观"即总观各器官的整体形态位置及分布规律;纵观各器官的功能及协调机制;横观各器官间的共性及个性特征;深观各器官的层次及通道路径;动观各器官的应变程度。"四定"即定位、定态、定性、定关系。并在此基础上进行分析、对比、归纳,能有效地提高教学质量,实现静态与动态的迁移。

4 实现基础与临床的迁移

学习人体解剖学的最终目的是要为临床实践服务,所以我们在教学中注重知识整合,即将基础、静态、动态、活体、临床进行有效整合,准确地掌握活体器官的位置形态及其变异。首先要求学生找到标本上的重要结构,以及在活体上的临床定位,然后利用自己身体或同学之间的互相观察,掌握器官的形态及位置。其次通过组织学生阅读一些简单的、临床症状明显的、解剖结构清楚的X线片、CT、MRI片,帮助学生用已学的知识分析病例、解决问题、巩固理论知识。例如,胰腺癌病人的CT片具有很强的代表性,学生们可以清晰地观察到由于胰腺肿大,压迫十二指肠,造成"C"形环扩大,腹腔脏器受压易位,进而胆道受阻、肿大等表现,再与正常腹部CT片或者断层标本进行对比,则可清楚的鉴别两者的差异。再如骨迷路的解剖,骨迷路结构复杂,位置深,构成精细,名词繁多,存在记忆困难等问题。教师首先在挂图和模型上,按解剖方位自正中轴线上由前向后讲述耳蜗、前庭、半规管之间的排列关系;随后自正中轴线上由内向外讲述各结构的角度关系,并设置问题,以提问的方式鼓励学生动脑筋对整体结构做一综合描述和整合。这样获得的知识立体有序,不仅加深学生的理解记忆、形成形象思维,也实现了基础知识向临床知识的有效迁移。

在解剖学教学中,教师要运用知识迁移的规律,充分研究教材的结构,将传统的教学方法和现代教育技术融为一体,建构学生的解剖学知识网络,准确地掌握人体组织、器官的解剖层次关系及毗邻结构,为学生今后走上工作岗位,成为一名合格的医务工作者打下坚实的人体形态学基础,实现学习上的有效迁移。

[参考文献]

[1] 邵瑞珍. 教育心理学[M]. 上海:上海教育出版社,1997.219.
[2] 别同玉. 迁移理论在化学教学中的应用[J]. 学科教育,2002,(1):37-40.
[3] 宋铁山,王 欣,唐茂林. 人体解剖学常用教学法的运用[J]. 局解手术学杂志,2009,18(2):121.

(编辑:朱志立)

[收稿日期] 2010-01-14 [修回日期] 2010-02-18