案例教学法在影像学实习带教中的应用体会

Application of case method in practical teaching of imaging

张 琳[1],向 眉[2],牟 玮[1],黄学全[1] (1.第三军医大学西南医院放射科,重庆 400038;2.重庆师范大学社会政治学院,重庆 400038)

[关键词] 案例教学法;解剖学;影像解剖学;医学影像学
[中图分类号] R813;G426 [文献标识码] B [文章编号] 1672-5042(2010)03-0228-01

影像解剖学是从各种不同影像成影的独特视角解释人体结构的学科。临床医学生开设医学影像学课程是在系统解剖学、局部解剖学、横断层解剖学、病理学等基础课程之后,已经有了一定的解剖学和病理学知识的积累,但欠缺的是临床知识,而恰恰临床知识在医学影像学中占有重要的地位。没有临床知识作为背景,由基础解剖学,上升到活体的影像解剖学是很困难的。在影像学实习带教过程中,引入典型且与课程相关的病例,能使学生能较容易理解和掌握影像解剖学知识。案例教学以病例作为主要的教学资料提供给学生,有利于学生积累丰富的病例,供其在以后的临床实践引用和借鉴[1]。

1 病例的选择

在选择病例时,首先考虑的是适合本次课教学目的和能够完成学生从基础解剖学到影像解剖学的转变。具体选择的病例应符合以下几个标准:①同一个部位具有多种影像学检查手段的应用,如在腹腔有病变的患者,同时进行了腹部平片、CT、MRI、超声的检查,这样可以弥补单一影像检查手段对解剖结构显示的不足;②器官病变不影响解剖结构的观察,如肝脏病变,不能选择重度肝硬化或巨块型肝癌,而应当选择肝脏孤立血管瘤或囊肿,这样不影响肝脏解剖结构的观察;③病变及病史特点表现典型,带有普遍意义。这样在具体实施的时候,就可以模拟虚拟场景,在病例的展开过程中,学生如身临其境,充分发挥学生的主体性,引导学生主动发现问题、分析问题,最后解决问题。逐步使学生完成由基础解剖学向影像解剖学的转变,从而让学生真正提高学生影像学看片技能。

2 具体实施

案例教学的实施因案例使用方式不同而不同。我们所采用的是讨论方式。以讨论的方式使用案例已形成较为固定的三段式实施结构,即案例阅读—小组讨论—课堂讨论。

在具体实施过程中,第一步每堂课后发下一次课的病例资料,让每一位学生独立地进行病例分析。这个阶段主要是锻炼学生独立分析问题的能力。要求学生阅读病例、查询相关的文献资料,最终写出独立的分析报告。第二步在实习过程中把全班分成几个小组,在小组间进行讨论,讨论最终要形成小组的病例分析报告。第三步进行全班的讨论,首先是分组陈述各小组的病例分析报告,然后是自由发言阶段和老师总结。如在肝肿瘤的影像学实习过程中,选择临床常见的原发性肝癌结节型病例,从患者影像学检查,基本的临床表现、病史和相关的生化检验结果提供给学生,让学生就肝脏影像学解剖,肝内占位性病变部位,根据以前所学的解剖学知识进行分析,重点在于肝脏的影像学解剖结构的认识和病变的定位诊断,以提升学生认识肝脏的影像学解剖结构。让学生意识到对于肝脏病变,普通的平片检查因无法显示肝脏的结构,而基本无诊断的意义,超声可作为有无病变的筛查,CT和MRI可达到定位和定性诊断的目的[2]。为以后在临床工作中根据不同的患者选择恰当的检查手段,熟悉相关器官的影像学解剖结构,打下坚实的基础。

3 教学观念的转变

在案例教学的过程中,教师在其中的职责主要是启发和引导。也不是没有理论讲解的内容,而是要很好地融入到整个教学过程中,案例介绍的过程中,穿插理论讲解,更有利于学生将所学的基础理论与实际的病例相结合,加深其认识[3]。作为学生,应当把自己所学的解剖学知识,转化为影像学解剖知识,以及如何提高自己的看片技能作为主要的学习目的。在案例教学的过程中,学生是教学的主体,发挥每个学生的主观能动性,使每个学生都融入到整个教学过程中,发挥其独立分析问题、解决问题的能力,这样才能达到案例教学的目的。

我们认为案例教学法,在医学影像学实习教学过程中,改变了传统的"填鸭式"教学方式,在培养临床医学系学生影像学技能方面,是一种行之有效的方法。为了保证案例教学的有效实施,教师必须提升自己驾驭课堂的能力。学生必须转变自己的被动学习模式,积极主动地学习。教师与学生也需要重新定位,从控制性的角色关系,转变为对话者之间的平等关系。

[参考文献]

[1] 王 雷,李宜辉. 浅谈案例教学法在临床医学教学中的应用[J]. 局解手术学杂志,2009,18(2):130.
[2] 朱元业,赵世鸿,刘志安. 人体影像解剖学[M]. 上海:第二军医大学出版社,2007.5-6.
[3] 刘光维. 案例教学法在护理本科神经内科课堂教学中的应用[J]. 局解手术学杂志,2008,17(4):268.

[收稿日期] 2010-01-05 [修回日期] 2010-02-09

(编辑:左艳芳)