·教育研究·

医学院校“双驱型”教师发展模式及其驱动路径

秦国民[1]　刘晓[1]　王玉良[2]　孙亚楠[3]
[1]滨州医学院教务处，烟台　264003；[2]滨州医学院口腔医学院，烟台　264003；[3]滨州医学院老年医学院，烟台　264003
通信作者：孙亚楠，Email：yanan5un@126.com

【摘要】“双驱型”教师专业发展是以教育生态学、教师激励理论为基础，通过内在驱动和外在驱动两条轨道来促进教师完成从新手型教师向专家型教师的转换。教师专业发展内在驱动路径包括社会主义信仰驱动、职业良心驱动、职业境界驱动；外在驱动路径包括规范化的管理制度驱动、校本化教研活动驱动、医教协同驱动、校园文化正能量驱动等。

【关键词】医学院校；　教育生态学；　“双驱型”教师发展；　路径
【中图分类号】R-05
基金项目：2018 年山东省高等学校教学改革项目（M2018X012）；滨州医学院 2021 年教学改革项目（JYKTMS2021002）
DOI：10.3760/cma.j.cn116021-20210503-01163

"Double-driven" teacher development model and its driving pathway in Medical Colleges

Qin Guomin[1], Liu Xiao[1], Wang Yuliang[2], Sun Yanan[3]
[1]Academic Affairs Office, Binzhou Medical University, Yantai 264003, China; [2]School of Stomatology, Binzhou Medical University, Yantai 264003, China; [3]School of Gerontology, Binzhou Medial University, Yantai 264003, China
Corresponding author: Sun Yanan, Email: yanan5un@126.com

【**Abstract**】"Double-driven" teacher professional development is a transformation from a novice teacher to an expert teacher through both internal and external driving pathway based on education ecology and teacher encouragement theory. The internal driving pathway of teacher professional development includes socialist belief, professional conscience, and professional consciousness, while the external driving pathway includes standardized management system, school-based teaching and research activities, medicine-education cooperation, and campus positive culture.

【**Key words**】Medical college;　Education ecology;　"Double-driven" teacher development;　Pathway
Fund program: 2018 Teaching Reform Project of Higher Education Institutions in Shandong Province (M2018X012); 2021 Teaching Reform Project of Binzhou Medical University (JYKTMS2021002)
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210503-01163

教师是教育变革的最基础、最重要的力量，教师质量是大学提高教育质量的关键因素。在回归本科教育，重视以本为本的背景下，如何建设一支教学能力强、综合素质高的师资队伍是大学内涵建设的根本。“教育改革的核心环节是课程改革，课程改革的核心环节是课堂改革，课堂改革的核心环节是教师专业发展——这就是教育改革的逻辑。[1]”对医学院校来说，教师的专业发展是教育教学改革的逻辑起点，医学院校教师的专业化发展对医学院校综合实力、内涵建设具有十分重要的意义。

1　“双驱型”教师专业发展模式的辨析

1.1　教师专业发展的内涵

教师专业发展分广义和狭义两个方面。广义教师专业发展包括教师职业化和教师个体专业化两个方面，教师职业化是针对教师群体而进行的研

究。狭义教师专业发展是针对个人来说的，是教师作为从事教育的专业人员从专业思想到专业知识、专业能力、专业品质等方面不断提升的过程，即教师通过不断学习新知识，提高专业能力和各方面素质，由教学新手成长为专家型教师的过程。它是教师专业化的重要途径和手段。教师的专业思想是指教师个体对教育、教学的基本看法，包括教育观、教师观、教学观、学生观等；教师专业知识体系是指由专业学科知识、教育学科知识（教育学、教育心理学、课程论、教育管理学等）构成的知识体系；专业能力是教师胜任课堂教学的各种能力，主要包括教学基本能力、教学评估能力、教学拓展能力等；专业品质是履行教师岗位所形成的职业素养，主要包括职业道德、敬业精神、创新意识等。

1.2　“双驱型”教师专业发展的模式

“双驱型”教师专业发展是以教育生态学、教师激励理论为基础，通过内在驱动和外在驱动两条轨道来促进教师完成从新手型教师向专家型教师的转换。内在驱动是教师本人通过自己不断学习、实验、体验、感悟等方式提高从事教师职业的责任感和境界；外在驱动是国家、学校等采取相关激励措施来促进教师发展。两条路径合力最终促进教师专业思想到专业知识、专业能力、专业品质等方面的提升（图1）。

1.3　“双驱型”教师专业发展模式的特征

用生态学的系统、联系、动态、发展的观点来审视教师的专业发展，其具有以下特性。

①系统性。教师专业发展是一个大系统，包含着专业思想、专业知识、专业能力、专业品质4个子系统，每个子系统又由若干因素构成。

②紧密性。专业思想是灵魂，决定和支配着其他系统方向；知识、能力素质是基础，是教师胜任教育教学工作的前提条件；专业品质是教师从事教育教学工作的内在动力和保障。4个子系统是相互联系的。

③平衡性。4个子系统只有都有效运转，才能保证教师专业发展这个大系统动态良性发展，形成生态平衡，所以不能过于重视某一子系统的发展而忽视其他子系统发展。

④持续性。教师的发展是一个长期的过程，不可能一蹴而就，而是与教师职业生涯相始终，具有持续发展的特点[2]。

2　医学院校教师发展的内在驱动路径

2.1　社会主义信仰驱动

“信仰是人们对一定世界观、人生观和价值观等观念体系的自觉信奉和坚定遵行。[3]”“信仰是方向，建立方向的人是有力量的人”[4]。医学院校的大学教师，肩上承担着国家希望、民族的未来，其劳动价值无可估量。作为社会主义国家的育人者，应确立社会主义、共产主义的信仰，把社会主义、共产主义作为自己的力量源泉；在繁杂的社会大思潮中，

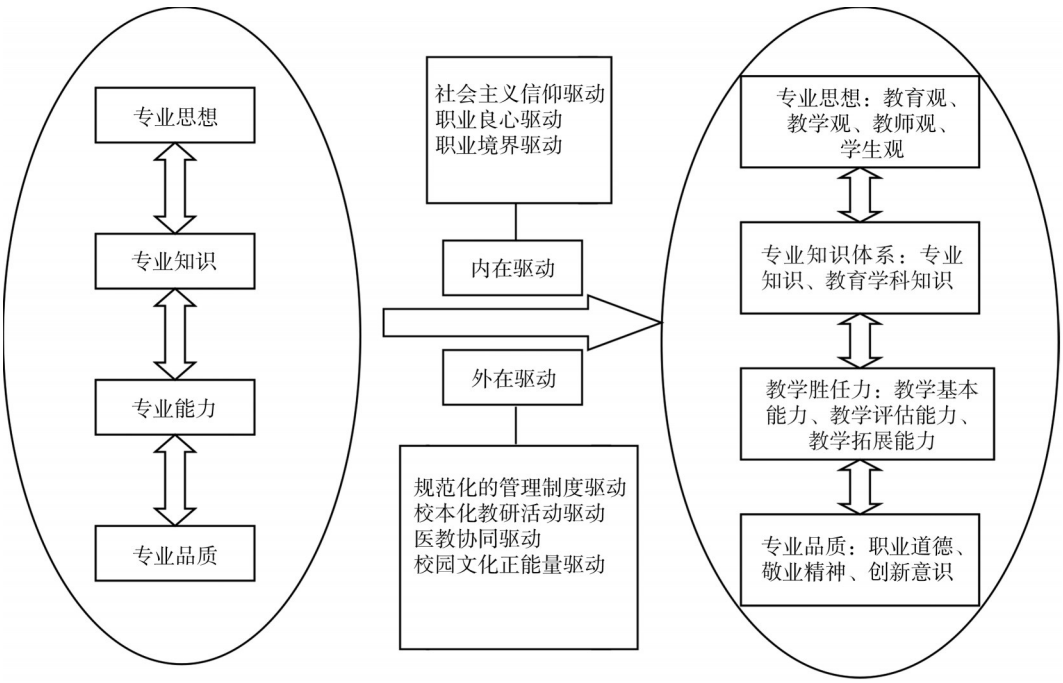


图1　“双驱型”教师专业发展模式示意图

坚决抵制各种腐朽思想、反动思想、封建落后思想的侵蚀；杜绝资产阶级自由化思想，固守自己的初心和职业操守，坚定筑牢自己的信仰大坝；在教书育人的工作岗位上，发挥好信仰传承的桥梁作用，为国家培养合格的人才。

2.2 教师职业良心驱动

职业良心“是职业人员对职业责任的自觉意识，是一定社会职业的职业道德转化而来的内心机制”。社会实践是良心和道德的基础，它制约、决定着良心和道德的生成、发展。同时，经由社会实践的中介，良心才外化为道德，道德才内化为良心[5]。自觉和自律是教师职业良心的重要特征。首先，教师的职业良心要求教师自觉意识到自己责任的重大，意识到在从事教书育人的工作时对社会、对学生所负有的道德责任感，如对教育事业的奉献、对学生一视同仁的关爱、对教育工作精益求精，做到传道无假、授业无私、解惑无误[6]。其次，要求教师形成对自己思想和行为的道德约束和道德评价能力，对有利于国家、有利于社会、有利于学生发展的思想与行为就要自觉坚持，凡是不利于国家、社会和学生的就要自觉抵制。最后，要做到知行合一，实现职业道德到职业行为无缝转化，要求教师言行一致、表里如一，做到学为人师、行为世范，在社会上做道德标兵，在教育教学中做学生的引路人。

2.3 教师职业境界驱动

人生的境界是指“人的内在精神修养所达到的水平或境界”[7]。教师的职业境界指教师在执教育人工作中基于对人性、人生和教育内涵的理解，在精神修养方面达到的水平或境界。它不仅强调教师自身的职业态度，更强调教师对职业活动的价值与意义的坚守。教师职业境界分为职业境界、事业境界和志业境界。职业境界是把教师职业作为一种养家糊口的手段；事业境界是把教师职业作为个人价值实现的舞台；志业境界是把教师职业与个人的生命融为一体，用全身心的投入甚至毕生的生命所投入的一种活动。对教师而言追求高尚职业境界是一种美丽的文化现象，教师应该加强职业境界修养，扬弃低层次职业境界，做到从职业境界到事业境界乃至志业境界的转型[8]。

3 医学院校教师发展的外在驱动路径

3.1 规范化的管理制度驱动

健全的管理制度对教师的专业发展非常必要。第一，通过规范化的教学管理制度引导教师重视专业发展。根据医学院校的特点制定理论教学、实验教学、实践教学、毕业论文设计等环节的基本规范，制定课堂评教的标准，引导教师按照规范来进行操作，做好备课、上课、评课。教师教学评估成绩在职称晋升、教学奖励、评优评先中作为硬指标予以体现，以此引导教师关注教学，重视自身专业发展。第二，健全师德考核体系。学校先后制定了《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》《教师职业道德考核暂行办法》《关于进一步加强和改进青年教师思想政治工作的实施意见》等文件，制定了《教师职业道德考核评价表》，实施师德一票否决制，保障教师加强自身修养。第三，完善教师培养制度，实施“平台+X”培训。学校以教师发展中心为依托，组织搭建由教师发展专家指导委员会、教学基本技能培训师队伍组成的专家平台。“X”是指根据教师的需求量身打造专题教学工作坊，实施订单式服务，进行专题辅导或培训。近几年来，根据不同层次教师的需求，结合学校发展，多次开展了 PBL 教学方法培训、新入职教师教学能力提升专题培训、临床骨干教师 BOPPPS 教学工作坊培训等多种形式的培训。BOPPPS 即由导入（bridge-in）、目标（objective）、预评价（pre-assessment）、参与式学习（participatory learning）、后评价（post-assessment）、总结（summary）六步组成的有效教学策略。通过“平台+X”培训有针对性地提升了广大教师的教学能力。

3.2 校本化教研活动驱动

医学院校校本教研是基于“以校为本”和“教师成为研究者”的教育理念，立足于院校的实际情况，以学校教师为主体，以学校教育教学中的问题为研究对象，以促进教师专业化发展和提高人才培养质量为目的，把教师发展、教学实践和教学研究融为一体的研究制度。其实施步骤是：从教学实践中提出问题——针对问题确定研究方案——方案实施——行动反思——新的教学实践。它以问题解决为导向，以教师实际工作中的问题为题材，重视研究过程对教师观念和行为所带来的变化与改进，将研究过程变成一个不断修正、螺旋上升的过程。最后通过反思形成成熟有效的教育教学经验，并将其用于指导自己的教育教学实践。本校自 2015 年开始实施年度教研立项制度。改变原来两三年进行一次立项的惯例，每年在全校范围针对教学中出现的问题，尤其是热点、难点问题进行征集。在广泛调研的基础上拟定年度立项指南，让教师们集中进行立项研究，并邀请专家进行指导。近 5 年共立

项校级教改项目189项，涉及人才培养模式、教学内容整合、教学方法、创新创业教育、教学质量监控、教师发展等方面。研究孕育着创新，创新才能发展，校本化教学研究寓研于教，寓乐于研，取得了很好的实践效果。其不仅促进了教师专业成长，而且使广大教师在研究中充分享受教师职业的快乐，同时取得了一批教改成果。

3.3 医教协同驱动

医学与教育学两个学科在医学人才培养中具有同源性、共荣性的特点。“同源性”是指医学和教育学的研究都和人相关。教育学培养对象是人，目标是促进人的德育体美全面发展，形成健全的人格；医学救治对象也是人，目标是消除病痛，促进身体健康，两者具有同源性。“共荣性”是指医学与医学教育之间相互促进。医学与教育的同源性、共荣性关系要求医学院校切实做到医教协同，促进教师的发展。首先，实施临床课教师与基础医学课教师协作式培养。安排组织胚胎学、药理学、生理学等基础医学课教师定期到附属医院临床岗位观摩见习，参与临床科室病例讨论和临床查房；安排临床医学课教师参与到相关基础医学教研室的集体备课和教学研讨活动中，把当前临床中的鲜活案例引入教学，使医学前沿发展动态及时进入课堂，实现优势互补。其次，针对地方医学院校教学医院教师教学水平参差不齐的现象，实施区域化临床教学管理中心制度。学校2015年出台了《临床教学基地区域化管理办法》，将承担临床教学的医院按区域划分，每个区域遴选医疗条件好、教学水平高的区域作为中心点，每个中心点负责本区域内的教学医院教师培训。校本部与医域化临床教学管理中心点密切协作，通过“以点带面、点面协同”的方法，推动各医域内的临床教师共同提高教学水平。最后，加强医学背景教师与非医学背景教师的交流合作。医学是“人”学，医学的科学技术性质与人文性质不可分割，医学教育必须强化科学精神和人文精神的融合。学校通过专题讲座、学术沙龙、社科项目合作、医学知识竞赛等方式，促进不同专业背景教师的交流，尤其是加强医学背景教师与非医学背景教师的交流，厚实教师的医学素养，提高教师对医学技术性与人文性关系的认识。只有如此，才能更好地做好医学生的人文教育工作。

3.4 校园文化正能量驱动

社会文化学中“正能量”即指在社会或组织机构中一切积极向上、推动发展、促进和谐的动力。大学作为一个学术文化机构，校园文化必须形成正能量的环境和氛围，正能量是学校赖以生存和发展的重要根基，也是促进教师教学发展的不竭动力。首先，医学院校要酝酿承载大学精神、弘扬真善美的软实力文化。大学是有精神的，这种精神来源于大学的组织属性，渗透于大学的校园文化。大学是学术的学府，学术至上是大学归依，“求真”是大学存在的逻辑；大学是育人的机构，“向善”“爱美”是大学育人的价值追求。作为医学院校，承担着救死扶伤、护卫健康的人文情怀。所以医学院校的文化建设中要突出教学的中心地位，突出学术为本的理念，要彰显“求真”“向善”“爱美”的价值坚守，形成软实力。其次，管理过程中要坚持“公平、公开、公正”的“正能量”原则。在进行教学评比、职称晋升、学术奖励等活动中做到公平、公开、公正，从方案、程序到操作过程都要经得起检验。最后，医学院校要建立激励示范和惩戒机制。要挖掘素材，及时开展典型树选工作，发挥教师先进人物的榜样示范作用，榜样典型对广大教师为学为人都有无言的敦促和砥砺；同时对违犯学校相关规定，尤其是违背师德规定的教师要进行惩戒和警示。通过以上措施，形成正能量氛围，激活广大教师内在潜能，使他们保持积极乐观的心态，更加自信、更加充满活力[9]。

利益冲突　所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明　秦国民：提出研究思路、撰写论文；刘晓：整理、校对资料；王玉良、孙亚楠：收集、翻译资料

参考文献

[1] 钟启泉. 新课程刚刚开启中国课程发展新纪元：中国课程与教学论的学科确立与研究进展[N]. 中国社会科学报, 2009-09-22.
[2] 宋广文, 魏淑华. 论教师专业发展[J]. 教育研究, 2005 , 26(7): 71-74.
[3] 张学书. 哲学导论[M]. 北京：高等教育出版社, 2014：32.
[4] 刘宁, 田惠明. 黑色忧患[M]. 北京：文化艺术出版社, 2001：279-281.
[5] 杨春时. 论道德与良心[J]. 求是学刊, 1992, 19(1)：30-34.
[6] 王春峰. 道德与良心[N]. 河南日报, 2015-11-01.
[7] 张立文. 新人学导论[M]. 广州：广东人民出版社, 2000：303.
[8] 朱永新. 书写教师的生命传奇[J]. 教育研究, 2010, 31(4)：60-64. DOI: 10.3969/j.issn.1674-4632-C.2009.09.002.
[9] 岑道权. 高校“正能量”教育现状与对策[J]. 教育与职业, 2016(2)：40-42. DOI: 10.3969/j.issn.1004-3985.2016.02.011.

（收稿日期：2021-05-03）
（本文编辑：唐宗顺）