维普资讯 http://www.cqvip.com

医学教育，局部解剖学，教学方法，学生智能

R-26

局解手术学杂志 1995 年第 4 卷第 3 期总第 15 期

局解教学中培养学生智能的体会

兰州医学院解剖教研室 张桂芝 宋景民

（甘肃兰州，邮政编码 730000）

R323-42

知识是人们对客观事物的认识，智能则是人们认识理解事物、吸收、运用和发展知识的本领。人的能力总是以一定的知识为基础的，知识多了才能更好地进行判断、推理、思维，才能发现未知的东西。从而进一步发展思维能力和创造能力。局部解剖学是基础医学与临床医学之间的桥梁课，目前局部解剖学的教学方式，内容组合各院校不尽相同，但在教学过程中，如何培养学生获得知识，并运用所掌握的知识去解决实际问题的能力，这是广大局解教师的共同心愿，这就需要广大的医学教育工作者，在自己的教学实践中不断总结经验，探索各种可能的途径和方法，研讨符合我国国情的局解教学法，使局部剖学起到真正的桥梁作用。

一、局部解剖学在培养实用型人才中的作用

当代医学教育非常重视实用型人才的培养，学科的设置和发展应该适应培养实用型人才的需要。局部解剖学是基础医学与临床医学之间的过渡课程，是应用性很强的课程，有人称之为临床基础课，一语说出了它的实用价值。作为一门应用科学，决定它是否前途和生命力，不在于其当时所处的发展形式和状态，而是决定于整个学科体系的科学性及其是否有效地解决实际问题。应用解剖学广泛用于临床这个事实，就是对此问题的肯定回答，因为应用解剖学是在人体解剖学，特别是在局部解剖学的基础上形成的一门新学科，《临床应用解剖学杂志》和《局解手术学杂志》的出版发行，就说明它具有继续存在和不断发展的旺盛生命力。

二、调动教与学的积极性是培养适用型人才的关键

知识在于积累，成就出于勤奋。柴可夫斯基说过："即使一个人天分很高，如果他不艰苦操劳，他不仅不会做出伟大的事业，就是平凡的成绩也不可能得到。"要在求知的道路上有所前进，不付出代价是不行的，要知道任何技能的掌握都是靠勤奋的劳动换来的。现代医学的教学任务，不仅要给学生传授较为系统而广博的专业知识，更重要的是还要培养学生分析问题、解决问题、独立学习与工作能力。怎样才能达到这个目的呢？教师只有在重视、研究、采用恰当的教学方法，充分调动学生学习的主观能动性，促其养成勤奋的自学习惯，掌握良好的学习方法，才能使学生具有较强的学习能力。学生有了自学能力，好比一个人得到了"开发知识宝库的钥匙"将受益终生。现将我们在教学中如何发挥教师的主导作用，调动学生学习积极性的粗浅做法介绍出来，使其起到抛砖引玉的作用。

（一）认真指导学生课前预习：要使学生养成良好的科学作风和更好地完成每次实习内容，我们要求学生在上课前必须做好预习，在指导学生预习时，不只是指出预习的范围，更重要的是根据学生的实际和教材的内容及教学方案，提出几个问题，复习哪些基础知识，作为预习的提示，启发学生把握重点，并要求提出预习中出现的问题，课前预习是做好尸体解剖的关键，因为尸体操作主要靠学生独立进行。没有预习，就不了解实习的目的和方法，不了解要解决什么问题，势必糊里糊涂、造成即浪费时间，又损坏结构的情况，因此给学生明确宣布，如果不预习实习内容，就不允许作尸体解剖，预习不论是通读一遍的细预习，还是大体翻阅一下的粗预习，对听课是大有帮助的，预习时不懂的地方，上课时注意听往往就能解决，甚至能当堂把重点内容消化，对记忆的巩固性比没有预习要好的多，经常坚持预习还可提高阅读能力。

（二）采用精讲多练和问答结合的教学方法：

切希望各位同道能给我们提出宝贵的批评、建议，介绍成功的经验，共同促进外科手术学的教学改革。

（收稿：1994—06—02）

维普资讯 http://www.cqvip.com

教学过程是教师和学生共同活动的过程，对教师来说是一个有目的有计划地向学生传授知识发展智能的过程，对学生来说，是在教师指导下，自觉地积极地掌握知识和技能的过程。所谓精讲，就是讲必须掌握的内容，讲共性，具有规律的内容，围绕核心内容把难点讲透，把基本概念交待清楚。问答式教学法，是讨论法的一种，是由美国人林格伦提出的，他认为教师讲课主要是同学生进行交流，师生互相问答，效果优于教师问，学生答。让学生回答预习时老师提出的问题，或学生预习时提出的问题，进行课堂讨论。教师启发式的发问，使学生积极思考，可使学生在课堂上精神贯注，大脑处于积极的思维状态，一则避免了老师讲课，而有的学生却听而不闻，视而不见的情况。子曰："学而不思则罔，思而不学则殆"，也说明了独立思考在学习中的重要性。二则学生竞相回答老师的提问，借以汇报自己预习中的收获，这是一种很可贵的求知进取心，教师要因势利导，加以鼓励，经常坚持可以养成学生善于自学的习惯。

预习与问答式教学法的关系是相辅相成的有机结合，只有在学生认真预习的基础上，才能进行问答式教学，也只有很好实行课堂问答式教学，才能有效地调动学生预习的积极性。另外我们还在每个单元学完之后进行小结，局部解剖学与临床各科密相关，尤其与外科手术学关系更为密切，为了使学生懂得，学习的目的在于应用，往往出一些与临床提要有关的问题进行讨论，如气管切开、阑尾切除、肠吻合、脾切除等进行小结。如以脾破裂急需手术摘除这样的病例进行讨论。提出脾破裂急症手术选用什么样切口为宜，腹壁层次及血管、神经的来龙去脉，结扎什么血管控制出血，需切断哪些韧带，注意防止损伤哪些脏器等一系列局解问题，供学生讨论。学生发言踊跃、各抒己见，有时争论很热烈，最后教师在学生发言的基础上进行补充与归纳。这样就把学过的局解知识与临床应用密切结合起来了，加深对基本知识的理解和消化，激发了学生对局部解剖学学习的兴趣，使学生学会观察问题、分析问题，解决问题的方法，锻炼同学独立思考和总结知识的能力。

（三）书写重点笔记，尸体解剖操作技术是局部解剖学的重要教学内容之一，实践是真知的来源，是学习的出发点和归宿。学生在听过讲课、阅读教材和解剖操作之后，对学习的内容是能够全部理解的，一般都能掌握住重点，要把所学章节中的精华之处提纲挈领地写成笔记，必然要经过仔细观察、详细地记录、周密地思考与归纳，融汇贯通之后才能写出来，它有助于把主要内容学透记牢。写重点笔记正如著名数学家华罗庚说的"从厚到薄"的读书过程，也是消化、掌握知识的过程。我们认为这是一种锻炼学生概括重点、独立思考和掌握未来工作所必需的基本技能的重要方法，将为今后工作打下良好 基础。我国教育家叶圣陶先生有句名言："凡是教，其目的是达到不教。"这就是说，我们不仅要向学生传授好知识，而且更重要的是通过各种教学活动，培养和发展学生获得知识的能力。并使学生能举一反三，触类旁通，运用知识去研究问题和解决问题。如能这样，也就达到了我们的教学目的。

三、对局部解剖教学的展望

（一）随着我国教育改革的深入、教育质量不断提高，全国统一的局部解剖学目前已出了第 3 版，大大增加了基础理论的内容，反映了现代医学的进展，是一本较好的教材。现在的医学毕业生，大多数被分配到厂矿企业和农村基层医疗单位（县医院），随着乡镇企业的兴起和生产机械大量的使用，大面积的创伤、挤压伤、撕裂伤及烧伤等比较常见，为了培养出更多更好的适用型医学人才，建议在局解教材中适当增加应用解剖方面的知识，既可开拓学生知识视野，又可为民造福。

（二）发挥影视直观教学在局解教学中的作用。在实习前，使学生对每次实习内容作直观的了解，选择系统完善的电视教材加强影像教学，是上好局解课的有力保证。建议全国局解手术学专业组、根据全国统用局解教材，组织人力，摄制与其配套的录像带，提供各院校使用。

（收稿：1994—06—02）